ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Рябинкина |

Рабочая ПРОГРАММа
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РОСТОВ

2020

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

44.02.01 Дошкольное образование,

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии информационно-методических дисциплин и рекомендована к утверждению

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Ю. Карпова

**Организация-разработчик:** ГПОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчики:**

Слышкина С.П., преподаватель Ростовского педагогического колледжа

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины…………………………………………………………
 | 4 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины……...
 | 6 |
| 1. Условия реализации учебной дисциплины……………
 | 12 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной ДИСЦИПЛИНЫ…*……………………………………..............*
 | 13 |

**1.ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО укрупненной группы специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01 Основы философии

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

 В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

**-**  основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.5 | Анализировать занятия |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *52* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *Не предусмотрено* |
| практические занятия | *8* |
| курсовая работа (проект) | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *8* |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *8* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы Философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Предмет и история философии** |  | **16** |  |
| **Тема 1.1** Философия: её предмет, функции и место в культуре | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| 1 | **Философия как вид знания**Предметное и методологическое самоопределение философии. Мировоззрение: сущность, структура, основные формы и типы. | 1 | 1 |
| 2 | **Философское мировоззрение**Специфика философских проблем. Уровни освоения действительности. Структура философского знания. Функции и средства познания в философии | 1 | 1 |
|  | 3 | **Практическое занятие №1** Философия: её предмет, функции и место в культуре | 1 |  |
| **Тема 1.2** Основные исторические типы философского знания | **Содержание учебного материала** | **13** |  |
| 1-2 | **Зарождение философии: от мифа к логосу**Европейская античная философия: досократовский, классический, эллинистический и римский этапы развития. Патристика. Философия в странах ислама | 2 | 2 |
| 3-4 | **Философско-религиозная мысль Средневековья**Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцеллин, Пьер Абеляр, Шартрская философская школа, арабская и еврейская философия, пантеистический и философско-теологический аристотелизм, Альберт Великий, Фома Аквинский, Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон, Иоанн Дунс Скотт, школы типа “Via antique” и “Via moderna”. | 2 | 2 |
| 5-6 | **Философия эпохи Возрождения**Итальянские гуманисты и гуманисты других европейских стран, представители Реформации, представители натурфилософии и нового естествознания, философы-создатели выдающихся социально-политических теорий. | 2 | 2 |
| 7-8 | **Философия Нового времени**Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт и картезианство, Пьер Гассенди, Томас Гоббс, Джон Локк, Барух Спиноза, Готтфрид Вильгельм Лейбниц, Джордж Беркли, Давид Юм; философия английского, французского и немецкого просвещения; французские энциклопедисты и материалисты XVIII века. | 2 | 2 |
| 9 | **Немецкая классическая философия**Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель. Западная философия после Гегеля. «Первый позитивизм», философия природы и духа, неокантианство, неогегельянство, прагматизм, «второй позитивизм». | 1 | 2 |
| 10 | **Основные направления западной философии конца XIX – XX веков**Реалистические направления, философия жизни, феноменология, психоанализ, аналитическая философия, экзистенциализм, персонализм, философская антропология, религиозная философия в XX веке (неотомизм, неопротестантизм), философская герменевтика, философия техники, неомарксизм, коммуникативные теории человеческого действия и взаимодействия, структурализм, философия науки, постмодернизм. | 1 | 2 |
| 11-12 | **Русская философия XIX – XX веков**Славянофилы и западники, русские материалисты и позитивисты. Философия конца XIX – XX века. Русские персоналисты, неокантианцы и интуитивисты. Представители и крики трансцендентально-логического идеализма. Философы-учёные. Философские идеи поэтов-символистов. Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, П. Флоренский и др. Диалектический материализм в СССР. Новейший период развития русской философии | 2 | 2 |
| 13 | **Практическое занятие №2** История философии | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Составление сравнительной таблицы «Философия Платона и Аристотеля»Составление сравнительной таблицы «Отражение философии Аристотеля и христианского учения в философии Аквината»Написание реферата на тему «Русская философия XIX – XXвв.» (на выбор об одном из философов |  |  |
| **Раздел 2. Учение о бытии (онтология) и теория познания (гносеология)** |  | **4** |  |
| **Тема 2.1** Философское осмысление бытия (онтология) | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | **Онтология как учение о бытии**Онтологическая проблема: основания, специфика постановки и подходы к решению. Категория «бытие» («небытие») в философии. | 1 | 1 |
| 2 | **Основные формы бытия**Единство и многообразие. Понятия субстанции, материи, пространства и времени, движения, развития, самоорганизации, системности, детерминизма. | 1 | 1 |
| **Тема 2.2** Сознание и познание (гносеология) | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | **Сознание**Генезис, структура, современные программы анализа. Биологические основы сознания. Мозг и сознание. Сознание и духовный мир человека. Проблема идеального. Сознание и бессознательное. Сознание и мышление. Мышление и язык. Сознание и общение. Сознание и деятельность. Сознание и самосознание. Мировоззренческий смысл проблемы сознания. | 1 | 1 |
| 2 | **Гносеологическая проблематика в системе философского знания**Специфика философского подхода к познанию. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Субъективное и объективное в познании. Познавательные способности человека. Структура, виды и методы познания. Научное и ненаучное познание. Познание и деятельность. Роль практики в познании. Язык и познание. | 1 | 1 |
| **Раздел 3. Человек. Общество. Культура** |  | **31** |  |
| **Тема 3.1** Человек как главная философская проблема | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | **Проблема специфики человеческого бытия в «философской антропологии»**Философские проблемы антропосоциогенеза. Сущность человека. Соотношение биологического и социального в историческом и индивидуальном развитии человека. Жизненный мир как фундаментальная антропологическая категория**Теоретические и практические аспекты изучения человека**Индивидуальное и социальное. Проблема духовного. Многообразие определений человека в истории философии и в науке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: проблемы культурного становления человека, его воспитания и образования. Идея гуманизма | 1 | 3 |
| **Тема 3.2** Основополагающие категории человеческого бытия | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | **Система человеческих ценностей**Человек как проблема для самого себя. Мировоззренческая картина мира. Координаты жизненного мира. Человек в мире деятельности. Индивидуализм и коллективизм**Проблема смысла жизни**Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы | 1 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Написание эссе по проблеме «Категории человеческого бытия» (по выбору студента) |  |  |
| **Тема 3.3** Человек и природа | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1 | **Понятие «природа»**Современные представления о Вселенной. Биосфера. Место человека в мире. Труд. Понятие эволюции. Исторические типы отношения человека к природе. Техническое освоение мира**Природа и общество (ноосфера)**Причины возникновения глобальных проблем. Современная наука и природа. Сопротивление природы. Искусственная природа. Экологические проблемы. Воспитание гуманного отношения к природе | 1 | 3 |
|  | 2 | **Практические занятия№3**Семинар на тему «Экологические проблемы» | 1 |  |
|  |  | **Самостоятельная работа**Определение исторических типов отношения человека к природе и их сущности (составление конспекта)Анализ учения В. И. Вернадского о ноосфере (резюме) |  |  |
| **Тема 3.4** Человек и общество | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| 1 | **Общество как предмет философского исследования**Специфика философского осмысления общественной жизни. Становление общества. Понятие социального, социальной структуры и дифференциации. Социальные группы и общности. Общество и природа. | 1 | 3 |
| 2 | **Общество как органическая целостная динамическая система**Общественная жизнь как цивилизационный процесс. Традиционное и индустриальное общества. Становление информационно-технического общества. Самоорганизация и управление в развитии общества.. | 1 | 3 |
|  | 3 | **Практические занятия№4**Семинар на тему «Становление информационного общества» | 1 |  |
|  |  | **Самостоятельная работа**Общественные отношения. Типы деятельности и подсистемы общества. Общественная власть и государство |  |  |
| **Тема 3.5** Человек и история | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1 | **История как предмет философии**Специфика познания истории. Проблема исторического. Философские концепции исторического процесса (Гегель, Маркс, Данилевский, Тойнби, Ясперс, Шпенглер, Гумилёв). Смысл истории и направления исторического развития. Историческая необходимость и случайность | 1 | 3 |
| 2 | **Законы истории**Сознательная целенаправленная деятельность человека. Проблема исторического субъекта. Исторический прогресс, эволюция и революция. Проблема конца человеческой истории | 1 | 3 |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся**Составление таблицы «Основные философские концепции исторического развития» |  |  |
| **Тема 3.6** Культура как объект философского исследования | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| 1 | **Понятие «культура» и понятие «цивилизация»**Культура и природа. Виды и исторические типы культуры. Культура как система. Сущность культурной деятельности. Ценностное понимание культуры. | 1 | 3 |
| 2 | **Проблема стиля культуры**Диалог культур. Кризис культуры. Понятие массовой и элитарной культуры. Философия как квинтэссенция культуры | 1 | 3 |
|  | 3 | **Практические занятия №5**Семинар на тему «Проблемы массовой культуры» | 1 |  |
| **Тема 3.7** Наука в современном мире | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1 | **Наука как социокультурный феномен**Наука как специфическая сфера человеческой деятельности. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эволюция понятия «наука». Уровни научного познания. Научная теория. Роль гипотезы в познании. Научное объяснение и научное предвидение. | 1 | 2 |
| 2 | **Специфика естественных и гуманитарных наук**Отношение науки к другим формам познания мира. Универсальность научного познания и его границы. Наука и гуманизм. Будущее науки | 1 | 2 |
| **Тема 3.8** Эстетические ценности | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1 | **Предмет эстетики как философской науки**Эволюция эстетических идей. Природа эстетического и его основные разновидности. Эстетические категории. Эстетические чувства и эстетическое сознание. Эстетическая деятельность. Эстетические воспитание. | 1 | 3 |
| 2 | **Художественная культура и творчество**Происхождение, основные виды и функции искусства. Понятия художественного метода и стиля, художественного образа, содержания и формы в искусстве. | 1 | 3 |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся**Написание эссе на тему «Роль художественной культуры в жизни человека» |  |  |
| **Тема 3.9** Этические ценности | **Содержание учебного материала** | 5 |  |
| 1-2 | **Мораль как объект изучения этики**Развитие этических представлений. Теоретическая и практическая этики. Современные этические концепции. Виды морали. | 2 | 3 |
| 3-4 | **Нравы**Моральные нормы. Долг. Честь. Ответственность. Совесть. Моральная деятельность. Социальный контроль. Нравственный кризис российского общества: причины и пути выхода из него. | 2 | 3 |
|  | 5 | **Практические занятия №6**Семинар по теме «Нравственный кризис российского общества: пути выхода из него» | 1 |  |
| **Тема 3.10** Человек и религия | **Содержание учебного материала** | 5 |  |
| 1-2 | **Религия как феномен человеческой культуры**Предпосылки возникновения религии в человеческой культуры и её эволюция. Религиозная картина мира. Знание и вера. Религия и мораль. | 2 | 3 |
| 3-4 | **Роль религии и церкви в истории**Национально-государственные религии. Мировые религии. Религия как форма духовного единства. | 2 | 3 |
|  | 5 | **Практические занятия№7**Семинар на тему «Роль религии и церкви в истории России» | 1 |  |
| **Тема 3.11** Человек перед лицом глобальных проблем современности | **Содержание учебного материала** | 5 |  |
| 1-2 | **Глобальные проблемы современности**Сущность, причины возникновения, виды, динамика и пути разрешения. Кризис гуманизма как ценностной основы решения глобальных проблем в условиях индустриального общества. | 4 | 3 |
| 3-4 | **Человечество перед историческим выбором**Основные направления научно-технического прогресса. Проблема духовного развития человека. Будущее человечества и судьба России: перспективы постиндустриальной цивилизации. | 1 | 3 |
|  | 1 | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине | 1 |  |
| **Всего:** | **52**  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного матери­ала предполагается использовать три уровня освоения:

1. Ознакомительный (узна­вание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполне­ние деятельности по образцу, инст­рукции или под руководством).
3. Продуктивный (планиро­вание и самостоятельное выпол­нение деятельности, решение проблемных задач).

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Горелов А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

2. Огородников В. П. История философии и науки. Учебное пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.

3. Радугин А. А. Философия: курс лекций. – М.: Библионика, 2006. – 272 с.

*Дополнительные источники:*

1. Алексеев А.П., Яковлева А.Е. Философия в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2007. - 274 с.

2. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 337 с.

3. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Дашков и К, 2008. – 172 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ – Пресс, 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: учебное пособие. – М.: Владос, 2008. – 776 с.

6. Философский энциклопедический словарь / Сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М.: ИНФРА, 2006. – 576 с.

*Интернет ресурсы:*

1. <http://www.filosof.historic.ru/> - большая электронная библиотека и словарь по философии

2. <http://www.koob.ru/philosophi/> - электронная библиотека «Куб», раздел «Философия»

3. <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5> - единое окно доступа к образовательным ресурсам по философии

4. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии»

5. <http://www.filo-ru./> - лекции по философии

6. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - учебные материалы по философии

*Профессиональные журналы:*

«Вопросы философии»

**4. Контроль и оценка результатов
освоения Дисциплины**

 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| ***уметь:**** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
 | * устный опрос;
* индивидуальные задания;
* тестирование;
* практические занятия.
 |
| ***знать:***- основные категории и понятия философии; | * устный опрос;
* тестирование;
 |
| * роль философии в жизни человека и общества;
 | * индивидуальные задания;
* практические занятия;
 |
| * основы философского учения о бытии;
 | * индивидуальные задания;
* написание эссе и рефератов;
 |
| * сущность процесса познания;
 | * устный опрос;
* практические занятия;
* написание эссе;
 |
| * основы научной, философской и религиозной картин мира;
 | * устный опрос;
* тестирование;
 |
| * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 | * практические занятия;
 |
| * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
 | * практические занятия.
 |