ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Рябинкина |

Рабочая ПРОГРАММа   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

09.02.05 Прикладная информатика

РОСТОВ

2020

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» июня 2014 г. № 1001

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.05 Прикладная информатика

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии информационно-методических дисциплин и рекомендована к утверждению

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Ю. Карпова

**Организация-разработчик:** ГПОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчики:**

Слышкина С.П., преподаватель Ростовского педагогического колледжа

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной  дисциплины………………………………………………………… | 4 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины……... | 6 |
| 1. Условия реализации учебной дисциплины…………… | 12 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения  учебной ДИСЦИПЛИНЫ…*……………………………………..............* | 13 |

**1.ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Обязательная часть циклов ОПОП

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01 Основы философии

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

**-**  основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | . Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ   
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *Не предусмотрено* |
| практические занятия | *16* |
| курсовая работа (проект) | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *8* |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *8* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы Философии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | **Объем часов** | **Уровень  освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Предмет и история философии** | | | | | | **17** |  |
| **Тема 1.1** Философия: её предмет, функции и место в культуре | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | **Философия как вид знания**  Предметное и методологическое самоопределение философии. Мировоззрение: сущность, структура, основные формы и типы. | | | | 1 | 1 |
| 2 | **Философское мировоззрение**  Специфика философских проблем. Уровни освоения действительности. Структура философского знания. Функции и средства познания в философии | | | | 1 | 1 |
| **Тема 1.2** Основные исторические типы философского знания | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | **Зарождение философии: от мифа к логосу**  Европейская античная философия: досократовский, классический, эллинистический и римский этапы развития. Патристика. Философия в странах ислама | | | 2 | 2 |
| 2 | | **Философско-религиозная мысль Средневековья**  Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцеллин, Пьер Абеляр, Шартрская философская школа, арабская и еврейская философия, пантеистический и философско-теологический аристотелизм, Альберт Великий, Фома Аквинский, Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон, Иоанн Дунс Скотт, школы типа “Via antique” и “Via moderna”. | | | 2 | 2 |
| 3 | | **Философия эпохи Возрождения**  Итальянские гуманисты и гуманисты других европейских стран, представители Реформации, представители натурфилософии и нового естествознания, философы-создатели выдающихся социально-политических теорий. | | | 2 | 2 |
| 4 | | **Философия Нового времени**  Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт и картезианство, Пьер Гассенди, Томас Гоббс, Джон Локк, Барух Спиноза, Готтфрид Вильгельм Лейбниц, Джордж Беркли, Давид Юм; философия английского, французского и немецкого просвещения; французские энциклопедисты и материалисты XVIII века. | | | 2 | 2 |
| 5 | | **Немецкая классическая философия**  Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель. Западная философия после Гегеля. «Первый позитивизм», философия природы и духа, неокантианство, неогегельянство, прагматизм, «второй позитивизм». | | | 2 | 2 |
| 6 | | **Русская философия XIX – XX веков**  Славянофилы и западники, русские материалисты и позитивисты. Философия конца XIX – XX века. Русские персоналисты, неокантианцы и интуитивисты. Представители и крики трансцендентально-логического идеализма. Философы-учёные. Философские идеи поэтов-символистов. Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, П. Флоренский и др. Диалектический материализм в СССР. Новейший период развития русской философии | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 2 |  |
|  | 1 | | | | Составление сравнительной таблицы «Философия Платона и Аристотеля» |
|  | 2 | | | | Составление сравнительной таблицы «Отражение философии Аристотеля и христианского учения в философии Аквината» |
|  | 3 | | | | Написание реферата на тему «Русская философия XIX – XXвв.» (на выбор об одном из философов) |
| **Раздел 2. Учение о бытии (онтология) и теория познания (гносеология)** | | | | | | **4** |  |
| **Тема 2.1** Философское осмысление бытия (онтология) | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | **Онтология как учение о бытии**  Онтологическая проблема: основания, специфика постановки и подходы к решению. Категория «бытие» («небытие») в философии. | | | | 1 | 1 |
| 2 | **Основные формы бытия**  Единство и многообразие. Понятия субстанции, материи, пространства и времени, движения, развития, самоорганизации, системности, детерминизма. | | | | 1 | 1 |
| **Тема 2.2** Сознание и познание (гносеология) | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | **Сознание**  Генезис, структура, современные программы анализа. Биологические основы сознания. Мозг и сознание. Сознание и духовный мир человека. Проблема идеального. Сознание и бессознательное. Сознание и мышление. Мышление и язык. Сознание и общение. Сознание и деятельность. Сознание и самосознание. Мировоззренческий смысл проблемы сознания. | | | | 1 | 1 |
| 2 | **Гносеологическая проблематика в системе философского знания**  Специфика философского подхода к познанию. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Субъективное и объективное в познании. Познавательные способности человека. Структура, виды и методы познания. Научное и ненаучное познание. Познание и деятельность. Роль практики в познании. Язык и познание. | | | | 1 | 1 |
| **Раздел 3. Человек. Общество. Культура** | | | | | | **35** |  |
| **Тема 3.1** Человек как главная философская проблема | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | **Проблема специфики человеческого бытия в «философской антропологии»**  Философские проблемы антропосоциогенеза. Сущность человека. Соотношение биологического и социального в историческом и индивидуальном развитии человека. Жизненный мир как фундаментальная антропологическая категория | | | 1 | 3 |
| 2 | | **Теоретические и практические аспекты изучения человека**  Индивидуальное и социальное. Проблема духовного. Многообразие определений человека в истории философии и в науке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: проблемы культурного становления человека, его воспитания и образования. Идея гуманизма | | | 1 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Семинар по теме «Основные концепции человеческого бытия в философии» | |
| **Тема 3.2** Основополагающие категории человеческого бытия | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | **Система человеческих ценностей**  Человек как проблема для самого себя. Мировоззренческая картина мира. Координаты жизненного мира. Человек в мире деятельности. Индивидуализм и коллективизм | | | 1 | 3 |
| 2 | | **Проблема смысла жизни**  Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы | | | 1 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Семинар по теме «Категории человеческого бытия в философии экзистенциализма» | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 1 |  |
|  | 1 | | | Написание эссе по проблеме «Категории человеческого бытия» (по выбору студента) | |
| **Тема 3.3** Человек и природа | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | **Понятие «природа»**  Современные представления о Вселенной. Биосфера. Место человека в мире. Труд. Понятие эволюции. Исторические типы отношения человека к природе. Техническое освоение мира | | | 1 | 3 |
| 2 | | **Природа и общество (ноосфера)**  Причины возникновения глобальных проблем. Современная наука и природа. Сопротивление природы. Искусственная природа. Экологические проблемы. Воспитание гуманного отношения к природе | | | 1 | 3 |
|  | **Практические занятия** | | | | | 1 |  |
|  | 1 | | | Семинар на тему «Экологические проблемы» | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 1 |  |
|  | 1 | | | Определение исторических типов отношения человека к природе и их сущности (составление конспекта) | |
|  | 2 | | | Анализ учения В. И. Вернадского о ноосфере (резюме) | |  |
| **Тема 3.4** Человек и общество | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | | **Общество как предмет философского исследования**  Специфика философского осмысления общественной жизни. Становление общества. Понятие социального, социальной структуры и дифференциации. Социальные группы и общности. Общество и природа. | | 1 | 3 |
| 2 | | | **Общество как органическая целостная динамическая система**  Общественная жизнь как цивилизационный процесс. Традиционное и индустриальное общества. Становление информационно-технического общества. Самоорганизация и управление в развитии общества. Общественные отношения. Типы деятельности и подсистемы общества. Общественная власть и государство. | | 1 | 3 |
|  | **Практические занятия** | | | | | 1 |  |
|  | 1 | | | Семинар на тему «Становление информационного общества» | |
| Тема 3.5 Человек и история | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | | **История как предмет философии**  Специфика познания истории. Проблема исторического. Философские концепции исторического процесса (Гегель, Маркс, Данилевский, Тойнби, Ясперс, Шпенглер, Гумилёв). Смысл истории и направления исторического развития. Историческая необходимость и случайность | | 1 | 3 |
| 2 | | | **Законы истории**  Сознательная целенаправленная деятельность человека. Проблема исторического субъекта. Исторический прогресс, эволюция и революция. Проблема конца человеческой истории | | 1 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 1 |  |
|  | 1 | | | Составление таблицы «Основные философские концепции исторического развития» | |
| **Тема 3.6** Культура как объект философского исследования | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | | **Понятие «культура» и понятие «цивилизация»**  Культура и природа. Виды и исторические типы культуры. Культура как система. Сущность культурной деятельности. Ценностное понимание культуры. | | 1 | 3 |
| 2 | | | **Проблема стиля культуры**  Диалог культур. Кризис культуры. Понятие массовой и элитарной культуры. Философия как квинтэссенция культуры | | 1 | 3 |
|  | **Практические занятия** | | | | | 1 |  |
|  | 1 | | | Семинар на тему «Проблемы массовой культуры» | |
| **Тема 3.7** Наука в современном мире | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | | **Наука как социокультурный феномен**  Наука как специфическая сфера человеческой деятельности. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эволюция понятия «наука». Уровни научного познания. Научная теория. Роль гипотезы в познании. Научное объяснение и научное предвидение. | | 1 | 2 |
| 2 | | | **Специфика естественных и гуманитарных наук**  Отношение науки к другим формам познания мира. Универсальность научного познания и его границы. Наука и гуманизм. Будущее науки | | 1 | 2 |
| **Тема 3.8** Эстетические ценности | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | | **Предмет эстетики как философской науки**  Эволюция эстетических идей. Природа эстетического и его основные разновидности. Эстетические категории. Эстетические чувства и эстетическое сознание. Эстетическая деятельность. Эстетические воспитание. | | 1 | 3 |
| 2 | | | **Художественная культура и творчество**  Происхождение, основные виды и функции искусства. Понятия художественного метода и стиля, художественного образа, содержания и формы в искусстве. | | 1 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 1 |  |
|  | 1 | | | Написание эссе на тему «Роль художественной культуры в жизни человека» | |
| **Тема 3.9** Этические ценности | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | | **Мораль как объект изучения этики**  Развитие этических представлений. Теоретическая и практическая этики. Современные этические концепции. Виды морали. | | 1 | 3 |
| 2 | | | **Нравы**  Моральные нормы. Долг. Честь. Ответственность. Совесть. Моральная деятельность. Социальный контроль. Нравственный кризис российского общества: причины и пути выхода из него. | | 1 | 3 |
|  | **Практические занятия** | | | | | 1 |  |
|  | 1 | | | Семинар по теме «Нравственный кризис российского общества: пути выхода из него» | |
| **Тема 3.10** Человек и религия | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | | **Религия как феномен человеческой культуры**  Предпосылки возникновения религии в человеческой культуры и её эволюция. Религиозная картина мира. Знание и вера. Религия и мораль. | | 1 | 3 |
| 2 | | | **Роль религии и церкви в истории**  Национально-государственные религии. Мировые религии. Религия как форма духовного единства. | | 1 | 3 |
|  | **Практические занятия** | | | | | 1 |  |
|  | 1 | | | Семинар на тему «Роль религии и церкви в истории России» | |
| **Тема 3.11** Человек перед лицом глобальных проблем современности | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1 | | | **Глобальные проблемы современности**  Сущность, причины возникновения, виды, динамика и пути разрешения. Кризис гуманизма как ценностной основы решения глобальных проблем в условиях индустриального общества. | | 1 | 3 |
| 2 | | | **Человечество перед историческим выбором**  Основные направления научно-технического прогресса. Проблема духовного развития человека. Будущее человечества и судьба России: перспективы постиндустриальной цивилизации. | | 1 | 3 |
|  | **Практические занятия** | | | | | 1 |  |
|  | 1 | | | Дифференцированный зачет по учебной дисциплине | |
| **Всего:** | | | | | | **56** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного матери­ала предполагается использовать три уровня освоения:

1. Ознакомительный (узна­вание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполне­ние деятельности по образцу, инст­рукции или под руководством).
3. Продуктивный (планиро­вание и самостоятельное выпол­нение деятельности, решение проблемных задач).

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,   
дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Горелов А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

2. Огородников В. П. История философии и науки. Учебное пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.

3. Радугин А. А. Философия: курс лекций. – М.: Библионика, 2006. – 272 с.

*Дополнительные источники:*

1. Алексеев А.П., Яковлева А.Е. Философия в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2007. - 274 с.

2. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 337 с.

3. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Дашков и К, 2008. – 172 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ – Пресс, 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: учебное пособие. – М.: Владос, 2008. – 776 с.

6. Философский энциклопедический словарь / Сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М.: ИНФРА, 2006. – 576 с.

*Интернет ресурсы:*

1. <http://www.filosof.historic.ru/> - большая электронная библиотека и словарь по философии

2. <http://www.koob.ru/philosophi/> - электронная библиотека «Куб», раздел «Философия»

3. <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5> - единое окно доступа к образовательным ресурсам по философии

4. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии»

5. <http://www.filo-ru./> - лекции по философии

6. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - учебные материалы по философии

*Профессиональные журналы:*

«Вопросы философии»

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения** |
| ***уметь:***   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | * устный опрос; * индивидуальные задания; * тестирование; * практические занятия. |
| ***знать:***  - основные категории и понятия философии; | * устный опрос; * тестирование; |
| * роль философии в жизни человека и общества; | * индивидуальные задания; * практические занятия; |
| * основы философского учения о бытии; | * индивидуальные задания; * написание эссе и рефератов; |
| * сущность процесса познания; | * устный опрос; * практические занятия; * написание эссе; |
| * основы научной, философской и религиозной картин мира; | * устный опрос; * тестирование; |
| * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | * практические занятия; |
| * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | * практические занятия. |