ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Рябинкина |

Рабочая ПРОГРАММа
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*(английский)*

09.02.05 Прикладная информатика

РОСТОВ

2018

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 1001.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02. 05 Прикладная информатика

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессионально-методических дисциплин и рекомендована к утверждению

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М. Панова

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчики:** Чеглакова Л.И., преподаватель иностранного языка Ростовского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины …………………… 4 стр.  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины……………………………8 стр.  |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины……… 24 стр.  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……….26 стр. |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**1.1. Область применения программы**: рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО укрупненной группы специальностей ОГСЭ.О3.: 09.02. 05 Прикладная информатика (основная профессио­нальная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык «Английский» входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл основной профессиональной программы.

 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

 • речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

 • языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 • компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• учебно-познавательная компетенция – развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

 Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение образовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Образовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повсе­дневные темы;
* переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
* постоянно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный за­пас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необхо­димый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

*в области говорения:*

1. вести беседу в пределах тематики старшего этапа, принимать участие в дискуссии в рамках обсуждаемых проблем или на основе прочитанного текста, соблюдая правила этикета, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;
2. делать сообщения, рассуждать в связи с проблематикой прочитанных текстов;
3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
4. вести беседу на профессиональные темы в рамках получаемой профессии;

*в области аудирования:*

1. понимать основное содержание высказываний носителей языка в соответствии с изученной тематикой и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов (функциональных, публицистических), построенных на известном языковом материале.
2. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней

*в области чтения:*

1. читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое;
2. читать технические тексты, инструкции, руководства к эксплуатации;

*в области письма:*

1. письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
2. заполнять различные виды анкет;
3. написать мини-сочинение по пройденной теме;
4. письменно составлять описание рисунков, фотографий и схем на профессиональные темы соответственно специальности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
2. значение специальной лексики, технических терминов, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
3. значение изучаемых грамматических явлений (видовременные формы глагола, косвенная речь, согласование времен и др.)
4. страноведческую информацию из аутентичных источников.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдение этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* в обогащении своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к ос­воению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02. 05 Прикладная информатика и овладению профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1. | Обрабатывать статический информационный контент. |
| ПК 1.2. | Обрабатывать динамический информационный контент. |
| ПК 1.3 | Моделировать в пакетах трёхмерной графики. |
| ПК 1.4. | Осуществлять подготовку оборудования к работе. |
| ПК 2.2. | Создавать информационно-логический модели объектов |
| ПК 2.3. | Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информацион­ные ресурсы отраслевой направленности со статическим, динамическим и интерактивным контентом. |
| ПК 2.4. | Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности. |
| ПК 2.5. | Проводить адаптацию программного обеспечения отраслевой направлен­ности. |
| ПК 2.6. | Разрабатывать, вести и экспертировать проектную и техническую докумен­тацию. |
| ПК 3.1. | Выявлять и разрешать проблемы совместимости программного обеспече­ния отраслевой направленности |
| ПК 3.2. | Осуществлять продвижение и презентацию программного продукта. |

В процессе обучения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОКЗ | Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуа­циях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения поставленных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информящючно-ктшутшкатшонные технологии для совершенство­вания профессиональной деятельности |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общать­ся с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и кон­тролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполне­ние заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных про­фессиональных знаний (для юношей) |

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 262 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 216 часа;

самостоятельной работы обучающегося 46 час

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 09.02.05 Прикладная информатика

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объем часов |
| Максимальная **учебная нагрузка (всего)** | 262 |
| Обязательная **аудиторная** учебная **нагрузка (всего)** | 216 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 216 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 46 |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 46 |
| Промежуточная аттестация в форме  | Диф.зачета. |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| **Введение** |  |  |  |
| Раздел 1. Режим дня |  |  |  |
| Тема 1.1 . Му working day. Мой рабочий день | Введение лексических единиц (попол­нение словарного запаса) по теме:working day (рабочий день). | 4 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)The working day of typical American. |  |  |
|  | Введение и отработка грамматическо­го материалаАртикли.Множественное число.Степени сравнения. |  | ОзнакомительныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа** | *1* |  |
|  | Составить устное сообщение по теме: my working day (мой рабочий день). |  | Репродуктивный |
| Тема 1.2 Schedule of lessons. Расписание уроков | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)Schedule of lessons. Расписание уроков. | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и отработка грамматическо­го материалаПритяжательный падеж.Система глагольных времён. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа** | *1* |  |
|  | Составить сообщение по теме: Му les­sons. (мои уроки) |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
| Раздел 2. Friendship. Дружба. |  |  |  |
| Тема 2.1Friendship in our life. Дружба в нашей жизни | Введение лексических единиц (попол­нение словарного запаса) по теме:friendship (дружба) | 3 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом, (перевод со слова­рём и выполнение заданий по тексту)What is friendship? |  | Ознакомитель ный |
|  | Введение и отработка грамматическо­го материала: Местоимение. |  | Репродуктивный |
| Тема 2.2 Му best friend. Мой лучший друг. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту):How does political system work? | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и отработка грамматического материала:Preposition. Предлог. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа** | *2* |  |
|  | Выполнить упражнение на отработку грамматического материала: Pronoun. Местоимение. Preposition. Предлог. |  | Репродуктивный |
| Раздел 3. Hobby. Хобби |  |  |  |
| Тема 3.1 Presents. Подарки. | Введение лексических единиц (пополне­ние словарного запаса) по теме: Presents (Подарки) | 4 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)Different presents. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | *1* |  |
|  | Написать сочинение по теме: The present for your friend. Подарок для твоего друга. |  | Репродуктивный |
| Тема 3.2 Hobby in people`s life. Хобби в жизни людей. | Аудирование и дискуссия по теме:Hobby. Kinds of hobby. Хобби. Виды хобби. | 4 | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)Hobby in people’s life. Хобби в жизни людей. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Написать эссе на тему: Kinds of hobbies. Виды хобби. |  | Репродуктивный |
| Тема 3.3 My Hobby. Мое хобби. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)The most popular hobbies. Самое популярное хобби. | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и отработка грамматического материала:Types of questions. Типы вопросов. |  | Ознакомитель ный |
|  | Монологическое высказывание по теме:Му hobby. Моё хобби. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Написать сочинение на тему: Му hobby. Моё хобби. |  | Репродуктивный |
| **Раздел 4. Shopping. Покупки.** |  |  |  |
| Тема 4.1. Preparing for a holiday. Shopping. Подготовка к празд­нику. Покупки | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)Shopping. Покупки.Развитие навыков монологической речи.Advices for shopping. Советы шопинга. | 4 | Ознакомительный Продуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Числительное. |  | Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студента | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на выполнение грамматического материала по теме:Числительное. |  | Репродуктивный |
| Тема 4.2 Shopping in the USA. Магазины в США. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)The most popular shops in the USA(Самые популярные магазины в США). | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Причастие. |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студента | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на выполнение грамматического материала по теме:Причастие. |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
| Тема 4.3 Supermar­kets. Супермаркеты | Введение и отработка грамматического материала: Герундий. | 4 | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Аудирование и работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)Supermarkets in Russia. Супермаркеты в России. |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студента | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Ге­рундий. |  | Репродуктивный |
| Раздел 5. Food. Про­дукты питания. |  |  |  |
| Тема 5.1 At the table.За столом. | Введение и отработка грамматического материалаНеопределённо-личные и безличные пред­ложения. | 6 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)The typical Russian tradition-holidays at the table.Типичная русская традиция- праздни­ки за столом. |  | Репродуктивный |
|  | Введение лексических единиц (пополне­ние словарного запаса) по теме: At thetable (За столом). |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Не­определённо-личные и безличные предло­жения |  | Ознакомительный Репродуктивный |
| Тема 5.2 Healthy food. Здоровое пита­ние. | Аудирование. Vegetarians. Вегетарианцы. | 4 | Репродуктивный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)Modern diets. Модные диеты. |  | Ознакомитель ный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Оборот There is., и его формы. |  | Репродуктивный |
| Тема 5.3 Му favoritefood. Моя любимая еда | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту, состав­ление сравнений)Russian food( Русская еда). | 4 | ОзнакомительныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:Оборот There is... и его формы. |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
| Раздел 6.Housing. Жильё |  |  |  |
| Тема 6.1 Му house. Мой дом. | Введение лексический единиц по теме:дом, типы жилья. | 6 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)Kinds of houses.Виды домов. |  | Репродуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала по теме: Passive voice. Пассив­ный залог. |  | Ознакомитель ный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:Passive voice. Пассивный залог. |  | Репродуктивный |
| Тема 6.2. Kinds ofhouses abroad.Типы домов за границей | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Kinds of houses abroad (Типы домов за границей). | 4 | Репродуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала по теме: Формы глагола в пас­сивном залоге. |  | Ознакомитель ныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: |  | Репродуктивный |
|  | Формы глагола в пассивном залоге. |  | Ознакомитель ный |
| Тема 6.3. Дом мо­ей мечтыThe house of my dream. | Аудирование по теме: The house of my dream. Дом моей мечты. | 4 | Репродуктивный |
|  | Написание плана для описания по теме:«Дом моей мечты» |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Проект «The house of my dream». |  | Репродуктивный |
| Раздел 7. Traveling. Путешествия. |  |  |  |
| Тема 7.1. The role of traveling.Роль путе­шествий. | Введение лексических единиц по теме:Traveling (путешествия) | 6 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту):The role of traveling. Роль путешествий. |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала:Условные предложения. |  | ОзнакомительныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Ус­ловные предложения. |  | Репродуктивный |
| Тема 7. 2.Kinds of transport. Виды транспорта. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Kinds of transport (Виды транспорта). | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Типы условных предложений. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Типы условных предложений. |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
| Тема 7.3.Му travel­ling. Мои путешест­вия. | Аудирование: Му traveling. Мои путешест­вия. | 4 | Репродуктивный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): The most interesting places in the world.(Самые инте­ресные места в мире) |  | Ознакомитель ный Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 1 |  |
|  | Подготовить монологическе высказыва­ние по теме: Му traveling (Моё путешест­вие). |  | Репродуктивный |
| Раздел 8. Health. Здоровье. |  |  |  |
| Тема 8.1. Healthy way of life. Здоровый об­раз жизни | Введение лексических единиц по теме:Health (Здоровье). | 6 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Healthy way of life. Здоровый образ жизни. |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Повелительное наклонение. |  | ОзнакомительныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: По­велительное наклонение. |  | Репродуктивный |
| Тема 8.2. Visit to doctor.Визит к врачу. | Аудирование: Visit to doctor (Визит к вра­чу). | 4 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Different doctors (Разные доктора). |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента:** | 2 |  |
|  | Работа с текстом: Different doctors ( Разные доктора) |  | Репродуктивный |
| Тема 8.3. Illnesses. Drugs. Болезни. Ле­карства. | Введение лексических единиц по теме:llnesses and Drugs (Болезни и лекарства). | 6 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Symp­toms and illnesses (Симптомы и болезни). |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Сослагательное наклонение. |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Со­слагательное наклонение. |  | Репродуктивный |
| Раздел 9. Phone connection (Телефонная связь) |  |  |  |
| Тема 9.1. Phone talks.Телефонные переговоры. | Введение лексических единиц по теме:Connection (связь) | 6 | Ознакомительный |
|  | Аудирование: Telephone talks. (Телефон­ные разговоры) |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Согласование времён. |  | ОзнакомительныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Со­гласование времён. |  | Репродуктивный |
| Тема 9.2. Internation­al connection. Международная связь. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту):International connection (Международная связь). | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Косвенная речь. |  | РепродуктивныйОзнакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:Косвенная речь. |  | Репродуктивный |
| Тема 9.3. Mobile sys- terns. Мобильные системы. | Аудирование: Mobile systems. Мобильные системы. | 2 | ПродуктивныйОзнакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Mobile systems. Мобильные системы. |  | Репродуктивный |
| Раздел 10. Informa­tion technology. Информационные технологии. |  |  |  |
| Тема 10.1. IT inpeople’s life. ИКТ в жизни людей. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): IT inpeople’s life (ИКТ в жизни людей). | 6 | Ознакомительный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Конструкции с причастием. |  | РепродуктивныйОзнакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:Конструкции с причастием. |  | Репродуктивный |
| Тема 10.2. Internet. Интернет. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Internet (Интернет). | 4 | РепродуктивныйОзнакомительный |
|  | Написать советы (руководство к дейст­вию): How to use the Internet? Как пользо­ваться интернетом? |  | Продуктивный |
| Тема 10.3. E-mail. Электронная почта. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): E-mail (Электронная почта). | 4 | Репродуктивный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Независимый причастный оборот. |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Не­зависимый причастный оборот. |  | Репродуктивный |
| **Раздел 11. Sport. Спорт.** |  |  |  |
| Тема 11.1. Sport in our life. Спорт в на­шей жизни. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Sport in our life. Спорт в нашей жизни. | 4 | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Введение лексический единиц по теме:Sport, kinds of sport. |  | Ознакомительный |
| Тема 11.2. Sport in different countries. Спорт в разных стра­нах. | Аудирование: Sport in different countries. Спорт в разных странах. | 6 | Репродуктивный |
|  | Индивидуальная работа с текстом: Sport in ... (Russia, USA, Canada, ...) |  | Репродуктивный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Сложносочинённые пред­ложения. |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:Сложносочинённые предложения. |  | Репродуктивный |
| Тема 11.3. Му favo­rite kinds of sport. Мои любимые виды спор­та | Аудирование: I want to tell you about my favorite kind of sport-Я хочу рассказать о любимом виде спорта. | 4 | Ознакомительный |
|  | Составления плана для написания темы: Му favorite kinds of sport. Мои любимые ви­ды спорта |  | Репродуктивный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Сложноподчинённые пред­ложения. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Написание темы: Му favorite kinds of sport. Мои любимые виды спорта. |  | Продуктивный |
| Тема 11.4. Olympic games. Олимпийские игры. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Olympic games (Олимпийские игры). | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Типы придаточных предло­жений. |  | РепродуктивныйОзнакомитель ный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Ти­пы придаточных предложений. |  | Репродуктивный |
| Раздел 12. Education. Образование. |  |  |  |
| Тема 12.1. Муcollege. Мой кол­ледж. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Муcollege. Мой колледж. | 4 | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | Введение лексических единиц по теме:education. |  | Ознакомительный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Модальные глаголы. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:Модальные глаголы. |  | Ознакомитель ный |
| Тема 12.2. Му favorite subjects. Мои лю­бимые предметы. | Аудирование: Му favorite subjects. Мои любимые предметы. | 4 | Репродуктивный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Муfavorite subjects. Мои любимые предметы. |  | ОзнакомительныйРепродуктивный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Эквиваленты модальных глаголов. |  | Репродуктивный |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Эк­виваленты модальных глаголов. |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
| Раздел 13. Learning countries. Странове­дение |  |  |  |
| Тема 13.1. Russia. Россия | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Russia. Россия. | 3 | Ознакомительный |
|  | Сбор информации для презентации по теме: Russia. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Проект на тему: Russia. |  | Репродуктивный |
| Тема 13.2. Great Britain. Великобрита­ния. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Great Britain. Великобритания. | 2 | Ознакомительный |
|  | Сбор информации для презентации по теме: Great Britain. Великобритания. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Проект - презентация на тему: Great Britain. Великобритания. |  | Ознакомительный |
| Тема 13.3. Canada. Australia. Канада, Ав­стралия. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Canada. Australia. Канада, Австралия | 2 | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Проект - презентация на тему:  **Canada. Australia.** |  | Продуктивный |
| Тема 13.4. USA. США. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту: США | 2 | Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студентов: | 1 |  |
|  | Презентация по теме: USA. США. |  | Репродуктивный |
| Тема 13.5. Moscow. Москва. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Moscow. Москва | 2 | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студентов: | 1 |  |
|  | Презентация по теме: Moscow. Москва. |  | Продуктивный |
| Тема 13.6. London. Лондон. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): London. Лондон | 2 | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Презентация по теме: London. Лондон. |  | Репродуктивный |
| Тема 13.7. Washing­ton. Вашингтон. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Washing­ton. Вашингтон. | 2 | Ознакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 | Репродуктивный |
|  | Проект - презентация на тему:  **Washing­ton. Вашингтон.** |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
| Тема 13.8. New York. Нью-Йорк. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): New York. Нью-Йорк | 2 | Ознакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Проект - презентация на тему:  New York. Нью-Йорк. |  | Продуктивный |
| Раздел 14. Culture. Культура |  |  |  |
| Тема 14.1. Theatre. Театр. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Theatre. Театр | 2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Проект - презентация на тему: Большой и Малый театры в Москве. |  | Репродуктивный |
| Тема 14.2.Cinema. Кино | Презентация: Cinema. Кино. | 2 | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Написать эссе к любимому фильму на англ.яз. |  | Продуктивный |
| Тема14. 3. Magazines, papers. Газеты, жур­налы. | Работа со статьями из газет и журналов Великобритании и США. | 2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Написать статью в иностранный журнал на любую тему. |  | Репродуктивный |
| Раздел 15. Profes­sional aspect. Профес­сиональная деятель­ность специалиста. |  |  |  |
| Тема 15.1.Education in Russia. Образова­ние в России. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Education in Russia. Образование в России. | 2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Составить схему по теме: Education in Russia. Образование в России. |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
| Тема 15.2.Education in Great Britain. Обра­зование в Велико­британии. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Education in Great Britain. Образование в Великобри­тании. | 2 | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Составить схему по теме: Education in Great Britain. Образование в Великобрита­нии. |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
| Тема 15.3.Education in theUSA.Образование в США. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Education in the USA-Образование в США. | 2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Составить схему по теме: Education in the USA.Образование в США. |  | Репродуктивный |
| Тема 15.4.Му future profession.Моя буду­щая профессия. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Му future profession. Моя будущая профессия. | 4 | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | Дискуссия по теме: Му future profession. Моя будущая профессия.(плюсы и минусы) |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Написать сочинение: Why do I want to be...? (Почему я хочу быть...?) |  | Продуктивный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Му future profession. Моя будущая профессия. |  | Репродуктивный |
| Тема 15.5.Convectionof children’s rights. Конвенция по правам ребёнка. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Convection of children’s rights. Конвенция по правам ребёнка. | 4 | Репродуктивный |
| Раздел 16. Business English. Деловой анг­лийский. |  |  |  |
| Тема 16.1. Education abroad. Образование за рубежом. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): English programs for Russians. | 2 | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Сбор информации для презентации по теме: English programs for Russians. |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Презентация одной из программ. |  |  |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): English programs for Russians. |  | Ознакомительный |
| Тема 16.2. Finding work. Поиск работы. | Заполнение анкеты. | 4 | Репродуктивный |
|  | Написание резюме. Основные правила. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Оформить резюме для поиска работы за границей. |  | Репродуктивный |
| Тема 16.3. Business trip. Деловая поездка | Введение лексических единиц по теме:Business. | 2 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом: Business trip. Деловая поездка. |  | ПродуктивныйРепродуктивный |
| Тема 16.4. Business correspondence. Де­ловая корреспон­денция. | Работа по написанию деловой докумен­тации. | 2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Подготовить деловую документацию в печатном виде. |  | Репродуктивный |
|  |  |  |  |
| Профильный раздел для специальности  **09.02. 05 Прикладная информатика** |
| Раздел 17. Profes­sional course. Про­фессиональный курс. |  | 22 |  |
| Тема17.1.Мodern technology. Совре­менные технологии. | Введение лексического материала по профессиональной теме. | 6 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): **Mobile technology.** Мобильные технологии. |  | Продуктивный |
|  | Самостоятельная работа студентов: | 2 |  |
|  | Написать сочинение:The best mobile for you. Лучший мобильный для тебя. |  | Репродуктивный |
| Тема 17.2. Comput­er’s language. Язык компьютера. | Введение лексического материала по профессиональной теме. | 6 | Ознакомитель ный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): **Difficul­ties at work.Трудности в работе.** |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студентов: |  | Репродуктивный |
|  | Написать советы для начинающих поль­зователей. | 2 |  |
| Тема 17.3. Notebook. Netbook. Planshet. Ноутбук. Нетбук. Планшет. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту):Notebook. Netbook. Planshet. Ноутбук. Нет­бук. Планшет. | 4 | ПродуктивныйРепродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студентов: | 2 |  |
|  | Заполнить табличку информацией из текстов. |  |  |
|  | Сообщение «Гаджеты в современной жизни» |  | Продуктивный |
|  | Итог | 268(216+52) |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины**

 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методических материалов;
* наглядные пособия (грамматические схемы и таблицы)
* технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагни­тофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

 3.2. Информационное обеспечение обучения.

 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Безкоровайная Г. Т.*, *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. *Безкоровайная Г. Т.*, *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. *Голубев А. П.*, *Балюк Н. В.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Голубев А. П.*, *Коржавый А. П.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Колесникова Н. Н.*, *Данилова Г. В.*, *Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *ЛаврикГ. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
7. *Марковина И. Ю.*, *Громова Г. Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English forMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
8. *СоколоваН. И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
9. *Щербакова Н. И.*, *Звенигородская Н. С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Резник, А. В. A Grammar of Modem English Usage/Практическая грамматика анг­лийского языка,- М:Издательство «Флинта», 2002.
2. Дроздова Т. English through reading.(Английский через чтение) - М.: Издатель­ский центр «Антология», 2009.
3. Мирошникова Н., English-Speaking Coursebook for Adults (Английский для взрос­лых)- М.: «Антология», 2008.
4. Агабекян, Английский язык для ссузов ,- М: Проспектъ-Н.,2007

Интернет ресурсы:

1. homeenglish.ru
2. [www.english.language.ru/](http://www.english.language.ru/)
3. abc-english-grammar.com
4. study-english.info
5. www.langinfo.ru
6. engblog.ru/sites-for-english-teacher
7. [www.englishtopics.net/](http://www.englishtopics.net/)

Профессиональные журналы:

«Speak out»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  **Знания**значение лексических единиц, связанных с тематикой -усвоение профессиональной лексики; -значение специальной лексики, технических терминов, связанных с будущей профессиональной деятельностью; знание изучаемых грамматических явлений (временные формы глагола, косвенная речь, согласование времен и др.) знание страноведческой информации из аутентичных источников.**Умения**1. *в области аудирования:*

понимать основное содержание высказываний носителей языка в соответствии с изученной тематикой и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней *2. в области чтения:*-читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое.-чтение специальной литературы, технических текстов и инструкций;*3. в области письма:*-письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;-заполнять различные виды анкет;-написать мини-сочинение по пройденной теме.-письменное описание рисунков, фотографий и схем на профессиональные темы соответственно специальности;1. *в области говорения:*

- беседа на профессиональные темы в рамках получаемой профессии;- беседа в пределах тематики старшего этапа, принимать участие в дискуссии в рамках обсуждаемых проблем или на основе прочитанного текста, соблюдая правила этикета, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;-сообщение, рассуждение в связи с проблематикой прочитанных текстов;-создание словесного социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации по пройденной теме. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Словарные диктанты, устный опрос |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 2.Лексико-грамматические тесты |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 3.Контроль перевода технических текстов |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 4. Контроль знания технических терминов |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | 5. Контроль диалогической речи |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | 6.Контроль монологической речи |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | 7. Контрольный тест по страноведению. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 8. Контроль навыков и умений аудирования |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | 9.Контроль письма: Заполнение анкет. |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |  |
|  |