ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Слышкина |

Рабочая ПРОГРАММа   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*(английский)*

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

39.02.01 Социальная работа

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

53.02.01 Музыкальное образование

РОСТОВ

2018

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 53.02.01 Музыкальное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» августа 2014 г. № 993, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353; 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351; 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 506; 09.02.05 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 1044; 02.03. 01 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 998.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности(ям):

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

39.02.01 Социальная работа

44.02 03 Педагогика дополнительного образования

*код наименование специальности(ей)*

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессионально-методических дисциплин и рекомендована к утверждению

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М. Панова

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчики:** Чеглакова Л.И., преподаватель иностранного языка Ростовского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины……………….4 стр. |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины…………………...11 стр. |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной ………………30 стр. |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. 31 стр. |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**1.1. Область применения программы**: рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44. 02. 01 Дошкольное образование, 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах, 44. 02. 03 Педагогика дополнительного образования, 39.02. 01 Социальная работа

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык «Английский» входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл основной профессиональной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

• речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• учебно-познавательная компетенция – развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение образовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Образовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повсе­дневные темы;
* переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
* постоянно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный за­пас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необхо­димый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

*в области говорения:*

1. вести беседу в пределах тематики старшего этапа, принимать участие в дискуссии в рамках обсуждаемых проблем или на основе прочитанного текста, соблюдая правила этикета, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;
2. делать сообщения, рассуждать в связи с проблематикой прочитанных текстов;
3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
4. вести беседу на профессиональные темы в рамках получаемой профессии;

*в области аудирования:*

1. понимать основное содержание высказываний носителей языка в соответствии с изученной тематикой и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов (функциональных, публицистических), построенных на известном языковом материале.
2. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней

*в области чтения:*

1. читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое;
2. читать технические тексты, инструкции, руководства к эксплуатации;

*в области письма:*

1. письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
2. заполнять различные виды анкет;
3. написать мини-сочинение по пройденной теме;
4. письменно составлять описание рисунков, фотографий и схем на профессиональные темы соответственно специальности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
2. значение специальной лексики, технических терминов, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
3. значение изучаемых грамматических явлений (видовременные формы глагола, косвенная речь, согласование времен и др.)
4. страноведческую информацию из аутентичных источников.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдение этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* в обогащении своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к ос­воению профессиональных модулей ППССЗ по специальности ***44.02.02. Преподавание в начальных классах*** и овладению профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при ре­шении задач обучения и воспитания. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности дру­гих педагогов. |

В процессе обучения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для по­становки и решения поставленных задач, профессионального и личностно­го развития |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совер­шенствования профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общать­ся с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развитая, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к ос­воению профессиональных модулей ППССЗ по специальности ***39.02.01 Социальная работа*** и овладению профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1. | Диагностировать ТСЖ у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. |
| ПК 1.2. | Координировать работу по социальному-бытовому обслуживанию клиента. |
| ПК 1.3. | Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико- социального патроната. |
| ПК 1.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. |
| ПК 1.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТСЖ у лиц пожилого воз­раста и инвалидов. |
| ПК 2.1. | Диагностировать ТСЖ семьи и детей с определением видов необходимой помощи. |
| ПК 2.2. | Координировать работу по преобразованию ТСЖ в семье и у детей. |
| ПК 2.3. | Осуществлять патронат детей и семей, находящихся в ТСЖ (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж) |
| ПК 2.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТСЖ. |
| ПК 2.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТСЖ в различных типах се­мей и у детей. |
| ПК 3.1. | Диагностировать ТСЖ у лиц из группы риска. |
| ПК 3.2. | Координировать работу по преобразованию ТСЖ у лиц из группы риска. |
| ПК 3.3. | Осуществлять патронат лиц из группы риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж) |
| ПК 3.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из группы риска. |
| ПК 3.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТСЖ у лиц из групп риска. |

В процессе обучения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и каче­ство. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для поста­новки и решения поставленных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совер­шенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного раз­вития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к ос­воению профессиональных модулей ППССЗ по специальности ***44.02.01. Дошкольное образование*** и овладению профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения с детьми в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники для детей раннего дошкольного воз­раста. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного воз­раста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профес­сиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педаго­гов. |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетен­ции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и каче­ство. |
| ОК 03 | Оценивать риски и принимать решения в не стандартных ситуациях. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для поста­новки и решения поставленных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 06 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совер­шенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного раз­вития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 09 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |
| ОК 12 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к ос­воению профессиональных модулей ППССЗ по специальности ***44.02. 03 Педагогика дополнительного образования***, и овладению профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях, планировать их. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях. |
| ПК 1.3. | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. |
| ПК 1.4. | Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия. |
| ПК 2.1. | Определять цели, задачи уроков ритмики и хореографии и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их. |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить занятия ритмикой. |
| ПК 2.3. | Организовывать и проводить внеурочные танцевальные мероприятия в общеобразовательном учреждении. |
| ПК 2.5. | Определять и оценивать результаты обучения танцам и хореографического образования обучающихся. |
| В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетен­ции: | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

**1.4. Профильная составляющая (направленность) основной профессиональной программы дисциплины:**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ), реализуемой при подготовке студентов по специальностям гуманитарного профиля, профильной составляющей являются разделы: для специальности 39.02.01. Социальная работа: Social le­vels of society. (Соци­альные слои общест­ва.); 44.02.02.Преподавание в начальных классах: Live and learn. (Век живи-век учись.); 44.02.01. Дошкольное образование; Children - our future. (Дети - на­ше будущее). 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: **What helps you to enjoy yourselves?** (Что помогает нам развлекаться?).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы дисциплины:

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

*по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 253 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 204 часа;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

*по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 253 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 204 часа;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

*по специальности 39.02.01 Социальная работа:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 253 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 212 часов;

самостоятельной работы обучающегося 41 час.

*по специальности 02.03.01 Педагогика дополнительного образования:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 253 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 206 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

*по специальности 09.02.05 Прикладная информатика:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 268 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 216 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание программы учитывает, что обучение языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионального ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

44.02.01. Дошкольное образование,

44. 02. 02 Преподавание в начальных классах

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объем часов |
| Максимальная **учебная нагрузка (всего)** | 253 |
| Обязательная **аудиторная** учебная **нагрузка (всего)** | 204 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 204 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 49 |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 49 |
| Промежуточная аттестация в форме | Диф. зачета. |

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности

39.02.01 Социальная работа

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид учебной работы* | Объем часов |
| *Максимальная учебная нагрузка (всего)* | 253 |
| *Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)* | 212 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 212 |
| курсовая работа (проект) | Не преду­смотрено |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | 41 |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 41 |
| Итоговая аттестация в форме | Диф.зачета. |

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности

44.02. 03 Педагогика дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид учебной работы* | Объем часов |
| *Максимальная учебная нагрузка (всего)* | 255 |
| *Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)* | 206 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 206 |
| курсовая работа (проект) | Не преду­смотрено |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | 49 |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 49 |
| Итоговая аттестация в форме | Диф.зачета. |

.

53.02.01 Музыкальное образование

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид учебной работы* | Объем часов |
| *Максимальная учебная нагрузка (всего)* | 253 |
| *Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)* | 210 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 210 |
| курсовая работа (проект) | Не преду­смотрено |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | 43 |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 43 |
| Итоговая аттестация в форме | Диф.зачета. |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| **Введение** |  |  |  |
| Раздел 1. Режим дня |  |  |  |
| Тема 1.1 . Му working day. Мой рабочий день | Введение лексических единиц (попол­нение словарного запаса) по теме:  working day (рабочий день). | 4 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)  The working day of typical American. |  |  |
|  | Введение и отработка грамматическо­го материала  Артикли.  Множественное число.  Степени сравнения. |  | Ознакомительный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа** | *1* |  |
|  | Составить устное сообщение по теме: my working day (мой рабочий день). |  | Репродуктивный |
| Тема 1.2 Schedule of lessons. Расписание уроков | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)  Schedule of lessons. Расписание уроков. | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и отработка грамматическо­го материала  Притяжательный падеж.  Система глагольных времён. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа** | *1* |  |
|  | Составить сообщение по теме: Му les­sons. (мои уроки) |  | Продуктивный  Репродуктивный |
| Раздел 2. Friendship. Дружба. |  |  |  |
| Тема 2.1  Friendship in our life. Дружба в нашей жизни | Введение лексических единиц (попол­нение словарного запаса) по теме:  friendship (дружба) | 3 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом, (перевод со слова­рём и выполнение заданий по тексту)  What is friendship? |  | Ознакомитель ный |
|  | Введение и отработка грамматическо­го материала: Местоимение. |  | Репродуктивный |
| Тема 2.2 Му best friend. Мой лучший друг. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту):  How does political system work? | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и отработка грамматического материала:  Preposition. Предлог. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа** | *2* |  |
|  | Выполнить упражнение на отработку грамматического материала: Pronoun. Местоимение. Preposition. Предлог. |  | Репродуктивный |
| Раздел 3. Hobby. Хобби |  |  |  |
| Тема 3.1 Presents. Подарки. | Введение лексических единиц (пополне­ние словарного запаса) по теме: Presents (Подарки) | 4 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)  Different presents. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | *1* |  |
|  | Написать сочинение по теме: The present for your friend. Подарок для твоего друга. |  | Репродуктивный |
| Тема 3.2 Hobby in people`s life. Хобби в жизни людей. | Аудирование и дискуссия по теме:  Hobby. Kinds of hobby. Хобби. Виды хобби. | 4 | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)  Hobby in people’s life. Хобби в жизни людей. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Написать эссе на тему: Kinds of hobbies. Виды хобби. |  | Репродуктивный |
| Тема 3.3 My Hobby. Мое хобби. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)  The most popular hobbies. Самое популярное хобби. | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и отработка грамматического материала:  Types of questions. Типы вопросов. |  | Ознакомитель ный |
|  | Монологическое высказывание по теме:  Му hobby. Моё хобби. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Написать сочинение на тему: Му hobby. Моё хобби. |  | Репродуктивный |
| **Раздел 4. Shopping. Покупки.** |  |  |  |
| Тема 4.1. Preparing for a holiday. Shopping. Подготовка к празд­нику. Покупки | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)  Shopping. Покупки.  Развитие навыков монологической речи.  Advices for shopping. Советы шопинга. | 4 | Ознакомительный Продуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Числительное. |  | Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студента | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на выполнение грамматического материала по теме:  Числительное. |  | Репродуктивный |
| Тема 4.2 Shopping in the USA. Магазины в США. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)  The most popular shops in the USA(Самые популярные магазины в США). | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Причастие. |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студента | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на выполнение грамматического материала по теме:  Причастие. |  | Продуктивный  Репродуктивный |
| Тема 4.3 Supermar­kets. Супермаркеты | Введение и отработка грамматического материала: Герундий. | 4 | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Аудирование и работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)  Supermarkets in Russia. Супермаркеты в России. |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студента | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Ге­рундий. |  | Репродуктивный |
| Раздел 5. Food. Про­дукты питания. |  |  |  |
| Тема 5.1 At the table.  За столом. | Введение и отработка грамматического материала  Неопределённо-личные и безличные пред­ложения. | 6 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)  The typical Russian tradition-holidays at the table.Типичная русская традиция- праздни­ки за столом. |  | Репродуктивный |
|  | Введение лексических единиц (пополне­ние словарного запаса) по теме: At the  table (За столом). |  | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Не­определённо-личные и безличные предло­жения |  | Ознакомительный Репродуктивный |
| Тема 5.2 Healthy food. Здоровое пита­ние. | Аудирование. Vegetarians. Вегетарианцы. | 4 | Репродуктивный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)  Modern diets. Модные диеты. |  | Ознакомитель ный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Оборот There is., и его формы. |  | Репродуктивный |
| Тема 5.3 Му favorite  food. Моя любимая еда | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту, состав­ление сравнений)  Russian food( Русская еда). | 4 | Ознакомительный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:  Оборот There is... и его формы. |  | Продуктивный  Репродуктивный |
| Раздел 6.Housing. Жильё |  |  |  |
| Тема 6.1 Му house. Мой дом. | Введение лексический единиц по теме:  дом, типы жилья. | 6 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту)  Kinds of houses.Виды домов. |  | Репродуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала по теме: Passive voice. Пассив­ный залог. |  | Ознакомитель ный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:  Passive voice. Пассивный залог. |  | Репродуктивный |
| Тема 6.2. Kinds of  houses abroad.  Типы домов за границей | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Kinds of houses abroad (Типы домов за границей). | 4 | Репродуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала по теме: Формы глагола в пас­сивном залоге. |  | Ознакомитель ный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: |  | Репродуктивный |
|  | Формы глагола в пассивном залоге. |  | Ознакомитель ный |
| Тема 6.3. Дом мо­ей мечты  The house of my dream. | Аудирование по теме: The house of my dream. Дом моей мечты. | 4 | Репродуктивный |
|  | Написание плана для описания по теме:  «Дом моей мечты» |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Проект «The house of my dream». |  | Репродуктивный |
| Раздел 7. Traveling. Путешествия. |  |  |  |
| Тема 7.1. The role of traveling.  Роль путе­шествий. | Введение лексических единиц по теме:  Traveling (путешествия) | 6 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту):  The role of traveling. Роль путешествий. |  | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала:  Условные предложения. |  | Ознакомительный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Ус­ловные предложения. |  | Репродуктивный |
| Тема 7. 2.  Kinds of transport. Виды транспорта. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Kinds of transport (Виды транспорта). | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Типы условных предложений. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Типы условных предложений. |  | Продуктивный  Репродуктивный |
| Тема 7.3.Му travel­ling. Мои путешест­вия. | Аудирование: Му traveling. Мои путешест­вия. | 4 | Репродуктивный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): The most interesting places in the world.(Самые инте­ресные места в мире) |  | Ознакомитель ный Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 1 |  |
|  | Подготовить монологическе высказыва­ние по теме: Му traveling (Моё путешест­вие). |  | Репродуктивный |
| Раздел 8. Health. Здоровье. |  |  |  |
| Тема 8.1. Healthy way of life. Здоровый об­раз жизни | Введение лексических единиц по теме:  Health (Здоровье). | 6 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Healthy way of life. Здоровый образ жизни. |  | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Повелительное наклонение. |  | Ознакомительный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: По­велительное наклонение. |  | Репродуктивный |
| Тема 8.2. Visit to doctor.  Визит к врачу. | Аудирование: Visit to doctor (Визит к вра­чу). | 4 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Different doctors (Разные доктора). |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студента:** | 2 |  |
|  | Работа с текстом: Different doctors ( Разные доктора) |  | Репродуктивный |
| Тема 8.3. Illnesses. Drugs. Болезни. Ле­карства. | Введение лексических единиц по теме:  llnesses and Drugs (Болезни и лекарства). | 6 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Symp­toms and illnesses (Симптомы и болезни). |  | Ознакомительный  Репродуктивный |
|  | Введение и отработка грамматического материала: Сослагательное наклонение. |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Со­слагательное наклонение. |  | Репродуктивный |
| Раздел 9. Phone connection (Телефонная связь) |  |  |  |
| Тема 9.1. Phone talks.  Телефонные переговоры. | Введение лексических единиц по теме:  Connection (связь) | 6 | Ознакомительный |
|  | Аудирование: Telephone talks. (Телефон­ные разговоры) |  | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Согласование времён. |  | Ознакомительный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Со­гласование времён. |  | Репродуктивный |
| Тема 9.2. Internation­al connection. Международная связь. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту):  International connection (Международная связь). | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Косвенная речь. |  | Репродуктивный  Ознакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:  Косвенная речь. |  | Репродуктивный |
| Тема 9.3. Mobile sys- terns. Мобильные системы. | Аудирование: Mobile systems. Мобильные системы. | 2 | Продуктивный  Ознакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Mobile systems. Мобильные системы. |  | Репродуктивный |
| Раздел 10. Informa­tion technology. Информационные технологии. |  |  |  |
| Тема 10.1. IT in  people’s life. ИКТ в жизни людей. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): IT in  people’s life (ИКТ в жизни людей). | 6 | Ознакомительный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Конструкции с причастием. |  | Репродуктивный  Ознакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:  Конструкции с причастием. |  | Репродуктивный |
| Тема 10.2. Internet. Интернет. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Internet (Интернет). | 4 | Репродуктивный  Ознакомительный |
|  | Написать советы (руководство к дейст­вию): How to use the Internet? Как пользо­ваться интернетом? |  | Продуктивный |
| Тема 10.3. E-mail. Электронная почта. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): E-mail (Электронная почта). | 4 | Репродуктивный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Независимый причастный оборот. |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Не­зависимый причастный оборот. |  | Репродуктивный |
| **Раздел 11. Sport. Спорт.** |  |  |  |
| Тема 11.1. Sport in our life. Спорт в на­шей жизни. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Sport in our life. Спорт в нашей жизни. | 4 | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Введение лексический единиц по теме:  Sport, kinds of sport. |  | Ознакомительный |
| Тема 11.2. Sport in different countries. Спорт в разных стра­нах. | Аудирование: Sport in different countries. Спорт в разных странах. | 6 | Репродуктивный |
|  | Индивидуальная работа с текстом: Sport in ... (Russia, USA, Canada, ...) |  | Репродуктивный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Сложносочинённые пред­ложения. |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:  Сложносочинённые предложения. |  | Репродуктивный |
| Тема 11.3. Му favo­rite kinds of sport. Мои любимые виды спор­та | Аудирование: I want to tell you about my favorite kind of sport-Я хочу рассказать о любимом виде спорта. | 4 | Ознакомительный |
|  | Составления плана для написания темы: Му favorite kinds of sport. Мои любимые ви­ды спорта |  | Репродуктивный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Сложноподчинённые пред­ложения. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Написание темы: Му favorite kinds of sport. Мои любимые виды спорта. |  | Продуктивный |
| Тема 11.4. Olympic games. Олимпийские игры. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Olympic games (Олимпийские игры). | 4 | Ознакомительный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Типы придаточных предло­жений. |  | Репродуктивный  Ознакомитель ный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Ти­пы придаточных предложений. |  | Репродуктивный |
| Раздел 12. Education. Образование. |  |  |  |
| Тема 12.1. Му  college. Мой кол­ледж. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Му  college. Мой колледж. | 4 | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | Введение лексических единиц по теме:  education. |  | Ознакомительный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Модальные глаголы. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме:  Модальные глаголы. |  | Ознакомитель ный |
| Тема 12.2. Му favorite subjects. Мои лю­бимые предметы. | Аудирование: Му favorite subjects. Мои любимые предметы. | 4 | Репродуктивный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Му  favorite subjects. Мои любимые предметы. |  | Ознакомительный  Репродуктивный |
|  | Введение и закрепление грамматическо­го материала: Эквиваленты модальных глаголов. |  | Репродуктивный |
|  | Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме: Эк­виваленты модальных глаголов. |  | Продуктивный  Репродуктивный |
| Раздел 13. Learning countries. Странове­дение |  |  |  |
| Тема 13.1. Russia. Россия | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Russia. Россия. | 3 | Ознакомительный |
|  | Сбор информации для презентации по теме: Russia. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Проект на тему: Russia. |  | Репродуктивный |
| Тема 13.2. Great Britain. Великобрита­ния. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Great Britain. Великобритания. | 2 | Ознакомительный |
|  | Сбор информации для презентации по теме: Great Britain. Великобритания. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Проект - презентация на тему: Great Britain. Великобритания. |  | Ознакомительный |
| Тема 13.3. Canada. Australia. Канада, Ав­стралия. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Canada. Australia. Канада, Австралия | 2 | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Проект - презентация на тему:  **Canada. Australia.** |  | Продуктивный |
| Тема 13.4. USA. США. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту: США | 2 | Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студентов: | 1 |  |
|  | Презентация по теме: USA. США. |  | Репродуктивный |
| Тема 13.5. Moscow. Москва. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Moscow. Москва | 2 | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа студентов: | 1 |  |
|  | Презентация по теме: Moscow. Москва. |  | Продуктивный |
| Тема 13.6. London. Лондон. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): London. Лондон | 2 | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Презентация по теме: London. Лондон. |  | Репродуктивный |
| Тема 13.7. Washing­ton. Вашингтон. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Washing­ton. Вашингтон. | 2 | Ознакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 | Репродуктивный |
|  | Проект - презентация на тему:  **Washing­ton. Вашингтон.** |  | Продуктивный  Репродуктивный |
| Тема 13.8. New York. Нью-Йорк. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): New York. Нью-Йорк | 2 | Ознакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Проект - презентация на тему:  New York. Нью-Йорк. |  | Продуктивный |
| Раздел 14. Culture. Культура |  |  |  |
| Тема 14.1. Theatre. Театр. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Theatre. Театр | 2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Проект - презентация на тему: Большой и Малый театры в Москве. |  | Репродуктивный |
| Тема 14.2.Cinema. Кино | Презентация: Cinema. Кино. | 2 | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Написать эссе к любимому фильму на англ.яз. |  | Продуктивный |
| Тема14. 3. Magazines, papers. Газеты, жур­налы. | Работа со статьями из газет и журналов Великобритании и США. | 2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Написать статью в иностранный журнал на любую тему. |  | Репродуктивный |
| Раздел 15. Profes­sional aspect. Профес­сиональная деятель­ность специалиста. |  |  |  |
| Тема 15.1.Education in Russia. Образова­ние в России. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Education in Russia. Образование в России. | 2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Составить схему по теме: Education in Russia. Образование в России. |  | Продуктивный  Репродуктивный |
| Тема 15.2.Education in Great Britain. Обра­зование в Велико­британии. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Education in Great Britain. Образование в Великобри­тании. | 2 | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Составить схему по теме: Education in Great Britain. Образование в Великобрита­нии. |  | Продуктивный  Репродуктивный |
| Тема 15.3.Education in theUSA.Образование в США. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Education in the USA-Образование в США. | 2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 1 |  |
|  | Составить схему по теме: Education in the USA.Образование в США. |  | Репродуктивный |
| Тема 15.4.Му future profession.Моя буду­щая профессия. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Му future profession. Моя будущая профессия. | 4 | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | Дискуссия по теме: Му future profession. Моя будущая профессия.(плюсы и минусы) |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Написать сочинение: Why do I want to be...? (Почему я хочу быть...?) |  | Продуктивный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Му future profession. Моя будущая профессия. |  | Репродуктивный |
| Тема 15.5.Convection  of children’s rights. Конвенция по правам ребёнка. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Convection of children’s rights. Конвенция по правам ребёнка. | 4 | Репродуктивный |
| Раздел 16. Business English. Деловой анг­лийский. |  |  |  |
| Тема 16.1. Education abroad. Образование за рубежом. | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): English programs for Russians. | 2 | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Сбор информации для презентации по теме: English programs for Russians. |  | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Презентация одной из программ. |  |  |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): English programs for Russians. |  | Ознакомительный |
| Тема 16.2. Finding work. Поиск работы. | Заполнение анкеты. | 4 | Репродуктивный |
|  | Написание резюме. Основные правила. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Оформить резюме для поиска работы за границей. |  | Репродуктивный |
| Тема 16.3. Business trip. Деловая поездка | Введение лексических единиц по теме:  Business. | 2 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом: Business trip. Деловая поездка. |  | Продуктивный  Репродуктивный |
| Тема 16.4. Business correspondence. Де­ловая корреспон­денция. | Работа по написанию деловой докумен­тации. | 2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Подготовить деловую документацию в печатном виде. |  | Репродуктивный |
|  |  |  |  |
| Профильный раздел для специальности  **44.02.02.Преподавание в начальных классах** | | | |
| Раздел 17. Live and Live and learn. Век живи-век учись. |  |  |  |
| Тема17.1. Children’s rights. Права ребёнка. | Введение лексического материала по профессиональной теме. | 2 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Child­ren’s rights. Права ребёнка. |  | Продуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Изобразить в творческой форме права и обязанности ребёнка во время урока. |  | Репродуктивный |
| Тема 17.2. То be  teacher is difficult  and interesting. Быть  учи­телем трудно и  инте­ресно. | Аудирование: Young teacher (Молодой учитель). | 4 | Ознакомитель ный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Difficul­ties at  work.Трудности в работе. |  | Ознакомительный Репродуктивный |
|  | Дискуссия по теме: Is it interesting to be a teacher? Интересно быть учителем? |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Написать советы для будущих препода­вателей. |  | Продуктивный  Репродуктивный |
|  | Итого: | 285 |  |
|  |  |  |  |
| Профильный раздел для специальности  **44.02.01. Дошкольное образование** | | | |
| Раздел 17. Children- our future. Дети - на­ше будущее. |  |  |  |
| Тема 17.1. The education of modern children. Образование современных детей. | Введение лексического материала по те­ме. | 4 | Ознакомитель ный Репродуктивный |
|  | Просмотр обучающих видео - роликов о развитии детей на иностранном языке. |  | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Programs for education infants and children. Программы для развития малышей и детей. |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Подобрать иностранные обучающие ви­део для детей дошкольного возраста на определённую тему (учим цвета, формы,) |  | Продуктивный  Репродуктивный |
| Тема 17.2. Difficult and interesting job. Трудная и интересная работа | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Difficul­ties at work. Трудности в работе. | 2 | Ознакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Написать советы для будущих воспита­телей. |  | Репродуктивный |
|  | Итого: | 285 |  |
|  |  |  |  |
| Профильный раздел для специальности: 39.02.01 Социальная работа | | | |
| Раздел 17.Social le­vels of society. Соци­альные слои общест­ва. |  |  |  |
| Тема 17.1. Teenagers. Подростки | Введение лексического материала по те­ме. | 8 | Ознакомительный |
|  | Работа с текстом (перевод со словарём и выполнение заданий по тексту): Is it diffi­cult to be a teenager? Трудно быть подрост­ком? |  | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Написать сочинение: How to speak with teenagers? Как разговаривать с подростками? |  | Продуктивный |
| Тема 17.2. Pensioners. Пенсионеры. | Аудирование и работа с текстом: The con­flicts between generations. Конфликт между поколениями. | 8 | Репродуктивный |
|  | Презентация и дискуссия по теме:  Pensioners in different countries.Пенсионеры в разных странах. |  | Ознакомительный |
|  | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 |  |
|  | Написать сочинение на тему: I want to work with ...(pensioners, teenagers, ...) .Я хочу работать с....(пенсионерами, подростками, ...) |  | Продуктивный |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методических материалов;
* наглядные пособия (грамматические схемы и таблицы)
* технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагни­тофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Безкоровайная Г. Т.*, *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. *Безкоровайная Г. Т.*, *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. *Голубев А. П.*, *Балюк Н. В.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Голубев А. П.*, *Коржавый А. П.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Колесникова Н. Н.*, *Данилова Г. В.*, *Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *ЛаврикГ. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
7. *Марковина И. Ю.*, *Громова Г. Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English forMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
8. *СоколоваН. И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык.

Дополнительные источники:

1. Резник, А. В. A Grammar of Modem English Usage/Практическая грамматика анг­лийского языка,- М:Издательство «Флинта», 2002.
2. Дроздова Т. English through reading.(Английский через чтение) - М.: Издатель­ский центр «Антология», 2009.
3. Мирошникова Н., English-Speaking Coursebook for Adults (Английский для взрос­лых)- М.: «Антология», 2008.
4. Агабекян, Английский язык для ссузов ,- М: Проспектъ-Н.,2007

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания**  значение лексических единиц, связанных с тематикой  -усвоение профессиональной лексики;  -значение специальной лексики, технических терминов, связанных с будущей профессиональной деятельностью; знание изучаемых грамматических явлений (временные формы глагола, косвенная речь, согласование времен и др.) знание страноведческой информации из аутентичных источников.  **Умения**   1. *в области аудирования:*   понимать основное содержание высказываний носителей языка в соответствии с изученной тематикой и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов  -оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней  *2. в области чтения:*  -читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое.  -чтение специальной литературы, технических текстов и инструкций;  *3. в области письма:*  -письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;  -заполнять различные виды анкет;  -написать мини-сочинение по пройденной теме.  -письменное описание рисунков, фотографий и схем на профессиональные темы соответственно специальности;   1. *в области говорения:*   - беседа на профессиональные темы в рамках получаемой профессии;  - беседа в пределах тематики старшего этапа, принимать участие в дискуссии в рамках обсуждаемых проблем или на основе прочитанного текста, соблюдая правила этикета, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;  -сообщение, рассуждение в связи с проблематикой прочитанных текстов;  -создание словесного социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации по пройденной теме. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Словарные диктанты, устный опрос |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 2.Лексико-грамматические тесты |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 3.Контроль перевода технических текстов |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 4. Контроль знания технических терминов |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | 5. Контроль диалогической речи |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | 6.Контроль монологической речи |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | 7. Контрольный тест по страноведению. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 8. Контроль навыков и умений аудирования |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | 9.Контроль письма: Заполнение анкет. |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |  |