ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

«Утверждаю»

Директор ГПОУ ЯО Ростовский

педагогический колледж

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Рябинкина

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая ПРОГРАММа   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**39.02.01 Социальная работа**

РОСТОВ

2019

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП 05 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана*** на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ***39.02.01 Социальная работа,*** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 506.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности

**39.02.01 Социальная работа.**

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

\_\_Дисциплин музыкального и дополнительного образования

наименование комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_ г .

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель (автор): Панова Любовь Михайловна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины…………… |  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |  |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…… |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… |  |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ОП 05 Основы учебно-исследовательской деятельности**\_\_\_\_\_\_\_

индекс и наименование дисциплины

* 1. Область применения рабочей программы

**39.02.01 Социальная работа**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП. 05 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
| *Знать:* | 1.1 | - формы и методы учебно-исследовательской работы; |
| 1.2 | - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы |
| *Уметь:* | 2.1 | - работать с информационными источниками, в том числе: изданиями, сайтами и т.д.; |
| 2.2 | - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); |

1.4. Формируемые компетенции

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 39.02.01 **Социальная работа** и овладению профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.3. | Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа |
| ПК 1.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидов |
| ПК 1.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | *.* Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося\_56\_\_\_\_часов, в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_36\_\_\_\_ часов;

объем внеаудиторной работы обучающегося \_20\_\_\_\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ   
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *56* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *Не предусмотрено* |
| практические занятия | *19* |
| курсовая работа (проект) | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *20* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | | **Объем часов** | **Уровень  освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | **4** |
| **Тема 1.1** Наука и научное познание | **Содержание учебного материала** | | | | | | **4** | 1 |
| 1 | | **Введение.**  Место и роль учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» в системе профессиональной подготовки. Цель, задачи, структура учебной дисциплины. | | | |
| 2 | | **Понятие о науке.**  Основная цель и основной продукт научной деятельности – получение новых знаний. Основные группы научного познания. Научно-исследовательская деятельность - способ вхождения в мир науки и научного познания. | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Анализ сравнительной таблицы «Научная и практическая деятельность». | | | | | | **2** |  |
| **Тема 1.2** Методологические основы исследований | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2** | **2** |
| 1 | | | Понятие о методологии научного познания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **2** |  |
| 1 | | | | | Составление глоссария по теме «Методологические основы исследований» |  |
| **Тема 1.3** Методы исследований  в социальной работе | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2** |
| 1 | | **Понятие о методах исследования в социальной работе.**  Классификация методов и многообразие видов.  Эмпирические и теоретические методы в социальной работе. | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** |  |
| **1** | | | Требования к разработке и использованию методов в исследовательской работе студентов | | | **2** |
| 2 | | | Подборка из литературы методов для собственного научного поиска. | | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **3** |
| 1 | Интервьюирование в практике социальной работы | | | | |  |
| **Тема 1.4**  Технология работы с информационными источниками | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2** | 2 |
| 1 | | **Особенности работы с научной литературой.**  Виды научной литературы: монографии, диссертации, словари, журнальные статьи и т.д. Работа с библиотечным каталогом и составление каталожных карточек. | | | |  |
| 2 | | **Библиографическое описание научной литературы.**  Цитирование, сноски. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видеодокументов. | | | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |  |
| 1 | | | | | Работа с научной литературой по теме исследования. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **3** |
| 1 | | | | Конспектирование статьи из журнала и ее библиографическое описание. | |
| **Тема 1.5** Категориально-понятийный аппарат и структура исследования | **Содержание учебного материала** | | | | | | **4** | 43 |
| 1 | | **Логическая структура исследования.**  Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. | | | |  |
| 2 | | **Характеристика компонентов методологического аппарата исследования.**  Содержательное разнообразие видов научных работ: теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. | | | |
| 3 | | **Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследования.** | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | **5** |  |
| 1 | | | | Определение сущности понятий: тема, план, объект, предмет исследования. | |  |
| 2 | | | | Характеристика понятий: цель, задачи, проблема, гипотеза исследования. | |  |
| **Самостоятельная работа студента** | | | | | | **5** |
| 1 | | | | Формулировка темы и составление плана собственного научного исследования. | |  |
| 2 | | | | Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы. | |  |
| **Тема 1.6** Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2** | 3 |
| 1 | | | **Особенности различных видов исследовательской работы.**  Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. | | |  |
| 2 | | | **Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования.**  Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **3** |  |
| 1 | | | | | Сущность видов исследовательской работы. Характеристика особенностей опытно-экспериментальной работы. |  |
| 2 | | | | | Возможности использования элементов эксперимента в собственном исследовании. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **2** |
| 1 | Составление сравнительной таблицы «Виды исследовательских работ». | | | | |  |
| **Тема 1.7** Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы | **Содержание учебного материала** | | | | | | **3** | 3 |
| 1 | | | **Оформление результатов исследования.**  Требования к оформлению результатов исследования: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. | | |  |
| 2 | | | **Особенности и процедура защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.**  Знакомство с критериями оценивания научных работ студентов. Порядок защиты курсовых работ. Место ВКР в государственной аттестации студентов. Типичные ошибки, допускаемые студентами при выполнении научных работ | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **5** |  |
| 1 | | | | Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. | |  |
| 2 | | | | Анализ оформления ранее выполненных курсовых и выпускных квалификационных работ | |  |
| 3 | | | | Дифференцированный зачет по курсу | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **3** |
| 1 | | | Курсовая работа и ВКР в учебном процессе. | | |  |
| 2 | | | Оформление наглядности в научных работах. | | |
| **Всего:** | | | | | | | **56** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,   
дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г**. (редакция 13.06.2016)
2. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд, стер. - .: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.

*Дополнительные источники:*

1. Борикова Л. В. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, – 2000., – 128с.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. – 384 с.
4. Ильенко Л. П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ. – 2000. – 64 с.
5. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. – 132 с.
6. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко; под ред. Н. М. Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
8. Молчанова Т. К., Виноградова Н. К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 116 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С.Полат – М., 2000. – 272с.
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2003. – 112 с.
11. Профессионализм методиста. сост. Т. А. Сергеева и др. – М.: ПрофОбрИздат, 2002. – 224 с.
12. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Издательство Мастерство, 2001. – 272 с.
13. Сибирская М. П. Педагогические технологии. – М.: УМЦ по ПО, 2002. – 126 с.
14. Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе. – М.: Каро, 2008.– 128 с.
15. Телешов С. В., Татарченкова С. С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009. – 160 с.
16. Федоров В. Д., Семушина Л. Г., Подвойский В. А. Содержание, функции и управление методической деятельность в средних специальных учебных заведениях. – М., НПЦ «Профессионал-Ф», 2005. – 200 с.

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения** |
| *уметь:*  - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; | * Конспектировать статьи из журналов, книг; * оформлять цитаты, сноски; * оформлять список использованной литературы; * подбирать литературу по теме собственного исследования |
| - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу); | * анализ ранее выполненных курсовых работ и ВКР; * подготовка и оформление структурных элементов собственной научной работы; * взаимопроверка |
| *знать:*  - формы и методы учебно-исследовательской работы; | * контрольная работа * оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях |
| - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы | * составление сравнительной таблицы; * устный и письменный опрос * защита курсовой работы |
|  | Итоговый контроль:   * дифференцированный зачет |