ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02Социальная работа с семьЁй и детьми**

РОСТОВ

2018

Рабочая программа профессионального модуля Социальная работа с семьей и детьми разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 506.

Рабочая программа профессионального модуля Социальная работа с семьей и детьми разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы профессионального модуля реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности:

**39.02.01\_\_\_Социальная работа**

*код наименование специальности(ей)*

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**Разработчики:**

Гусева Анна Владимировна преподаватель Ростовского педагогического колледжа

Газиева Елена Николаевна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

Карцева Светлана Сергеевна, преподаватель Ростовского педагогического колледжа

© ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛя………………………………………………………………..... | 4 |
| 1. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ………………………………………………………………….. | 7 |
| СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля………………………………………………………………….. | 8 |
| условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ……………..………………….… | 23 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения  профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)……………………….… | 30 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Социальная работа с семей и детьми** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

*–* диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

* создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

***уметь:***

* + - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
    - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
    - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
    - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
    - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
    - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
    - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
    - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
    - анализировать результаты своей деятельности;
* осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

***знать:***

* цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
* структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
* основные задачи социальной защиты;
* варианты социального обслуживания семьи;
* нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
* типы социальной службы для семьи и детей;
* внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
* категории семей социального риска;
* основные социальные проблемы семей различных категорий;
* критерии социальной незащищенности семей;
* формы социальной работы с семьями;
* роль социального работника в решении проблем семьи;
* особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
* учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Всего** | *753* |
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося | *522* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | *348* |
| Курсовая работа (проект) | *5-6 семестры* |
| Учебная практика | *39* |
| Производственная практика | *192* |
| Самостоятельная работа обучающегося | *174* |
| *Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена (6 семестр)* | |

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Социальная работа с семьёй и детьми**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. |
| ПК 2.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. |
| ПК 2.3 | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 2.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. |
| ПК 2.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и  личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований  охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды  профессиональных  компетенций** | **Наименования**  **разделов профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа  обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю  специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 2.1-ПК 2.5** | **Раздел 1. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми** | **216** | **144** | **72** |  | **72** |  | **0** |  |
| **Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семьеведение** | **132** | **88** | **49** |  | **44** |  | **0** |  |
| **Раздел 3. Технология социальной работы с семьёй и детьми** | **111** | **74** | **37** |  | **37** |  | **0** |  |
| **Раздел 4. Социальный патронат различных типов семей и детей** | **63** | **42** | **21** |  | **21** |  | **0** |  |
| **Всего** | **522** | **348** | **179** |  | **174** |  | **0** |  |
| **Учебная практика** | **39** |  |  |  |  |  | **39** |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | **192** |  | | | | | | **192** |
|  | **Всего:** | **753** | **348** | **179** |  | **174** |  | **39** | **192** |

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,  самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | | **Объем часов** | | | **Уровень  освоения** | | |
| **1** | | **2** | | | | **3** | | | **4** | | |
| **Раздел ПМ 02. Социальная работа с семьёй и детьми.** | |  | | | |  | | |  | | |
| **МДК. 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми** | |  | | | | **237** | | |  | | |
| **Введение в курс.** | | Основные положения, стратегии и концепции социальной работы с семьей и детьми. Социально-правовое и законодательное обеспечение социальной работы. | | | | **2** | | | **1** | | |
| **Тема 1.1. Современное правопонимание.** | | **Содержание** | | | | **4** | | | **2** | | |
| 1 | | Понятие права. Система права. Задачи права. Функции права. | |
| **Практические занятия** | | | | **4** | | |  | | |
| 1 | | Структура права. Норма права. Право в современном мире. | |
| **Тема 1.2. Конституционное право.** | | **Содержание** | | | | **12** | | | **2** | | |
| 1 | | Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина.  Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Законодательная власть в РФ. Исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление. | |
| **Практические занятия** | | | | **18** | | |  | | |
| 1 | | Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Законодательная власть в РФ. Исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление. | |
| **Тема 1.3. Гражданское право.** | | **Содержание** | | | | **12** | | | **2** | | |
| 1 | | Общая характеристика гражданского права. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Физические и юридические лица. Объекты гражданского права. Сделки.  Право собственности. Обязательства: понятие и стороны. Понятие и условия договора. | |
| **Практические занятия** | | | |
| 1 | | Возникновение гражданских прав и обязанностей. | | **10** | | |  | | |
| 2 | | Объекты гражданского права. | |
| 3 | | Сделки. | |
| 4 | | Право собственности. | |
| 5 | | Понятие и условия договора. | |
| **Тема 1.4. Трудовое право и право социального обеспечения.** | | **Содержание** | | | | **10** | | | **3** | | |
| 1 | | Общая характеристика трудового права. Рабочее время и время отдыха. Режим рабочего времени. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Организация оплаты труда. Дисциплина труда. Охрана труда. Труд молодежи. | |
| **Практические занятия** | | | | **16** | | |  | | |
| 1 | | Материальная ответственность. | |
| 2 | | Трудовые споры. | |
| 3 | | Трудовой договор. Трудоустройство в РФ | |
| 4 | | Организация и деятельность профсоюзов. | |
| 5 | | Порядок приема на работу. | |
| 6 | | Дисциплина труда. | |
| 7 | | Конфликтные ситуации в сфере охраны труда. | |
| **Тема 1.5 Уголовное право.** | | **Содержание** | | | | **10** | | | **2** | | |
| 1 | | Общая характеристика уголовного законодательства. Задачи и принципы уголовного законодательства. Преступление. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Обстоятельства, смягчающие наказание и отягчающие ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | |
| **Практические занятия** | | | | **6** | | |  | | |
| 1 | | Уголовная ответственность. | |
| 2 | | Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | |
| 3 | | Судебный процесс. | |
| **Тема 1.6. Семейное право.** | | **Содержание** | | | | **8** | | | **3** | | |
| 1 | | Общая характеристика семейного права. Брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. | |
| **Практические занятия** | | | |
| 1 | | Осуществление и защита семейных прав. | | **8** | | |  | | |
| 2 | | Заключение брака. Расторжение брака. | |
| 3 | | Права и обязанности родителей и детей. | |
| **Тема 1.7. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.** | | **Содержание** | | | | **4** | | | **2** | | |
| 1 | | Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства. | |
| **Тема 1.8. Особенности системы защиты прав детей в России.** | | **Содержание** | | | | **4** | | | **3** | | |
| 1 | | Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Опека, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ. | |
| **Практическое занятие** | | | | **4** | | |  | | |
| 1 | | Права детей в России: соблюдение и реализация. | |  | | |
| **Тема 1.9. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.** | | **Содержание** | | | | **6** | | | **3** | | |
| 1 | | Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания. | |
| 2 | | Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ. | |
| **Практическое занятие** | | | | **4** | | |  | | |
| 1 | | Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. | |
| **Тема 1.10. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.** | | **Содержание** | | | | **4** | | | **3** | | |
| 1 | | Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям. | |
| **Практическое занятие** | | | | **4** | | |  | | |
| 1 | | Определение права семей и детей на льготы и пособия. | |
| **Тема 1.11. Особенности иных прав детей и семей в РФ.** | | **Содержание** | | | | **2** | | | **3** | | |
| 1 | | Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д. | |
| **Практическое занятие** | | | | **4** | | |  | | |
| 1 | | Права и интересы детей и семей и их защита. | |
| 2 | | Дифференцированный зачет по МДК. 02.01. | |  | | |
| **МДК. 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение** | |  | | | | **97** | | |  | | |
| **Тема 2.1 Введение в психологию** | | **Содержание** | | | | **10** | | |  | | |
| 1 | | Предмет и задачи возрастной педагогики и психологии и основные её проблемы. Общие вопросы возрастного развития. Понятия «возраст» и «возрастное развитие», «возрастные особенности», «динамика возраста». Проблемы методов исследования возрастных особенностей человека. | | 1 | | |
| 2 | | Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Понятие и структура деятельности, ведущая деятельность. Формы общения в детском возрасте (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное, интимно-личностное). | | 2 | | |
| 3 | | Периодизация возрастного развития. Критерии её выделения и возможности использования при формировании личности. Понятие о модели возрастного развития личности. Концепции детского развития ведущих ученых: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др. | | 1 | | |
| **Практические занятия** | | | | **10** | | |  | | |
| 1 | | Составление глоссария по теме: «Предмет и задачи возрастной педагогики и психологии» | |
| 2 | | Определение связи категорий «общение» и «отношения» в онтогенезе | |
| 3 | | Составление опорной схемы на тему: «Динамика развития общения со взрослыми и со сверстниками» | |
| 4 | | Определение специфики отечественного подхода к периодизации психического развития | |
| 5 | | Составление сравнительной таблицы по проблеме периодизации З. Фрейда и Ж. Пиаже | |
| 6 | | Составление «Карты развития» на определённом возрастном этапе, используя характеристики стадий из разных моделей периодизации | |
| **Тема 2.2 Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных периодов** | | **Содержание** | | | | **16** | | | 2 | | |
| 1 | | Формирование личности ребенка до 3-х лет. Личностные новообразования младенчества. Развитие личности в возрасте от 1 года до 3-х лет. Ведущие потребности этого возраста – потребность в эмоциональном общении и потребность в игре. Эмоциональное развитие ребенка и роль матери в этом развитии. | |
| 2 | | Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.Игра как ведущая деятельность. Формирование личностных качеств. Психологические новообразования. Понятие о сензитивных периодах. Становление интересов личности. | |
| 3 | | Проблема готовности дошкольника к поступлению в школу (социальная, психологическая, интеллектуальная, физическая готовность). Диагностика школьной зрелости. | |
| 4 | | Формирование личности в младшем школьном возрасте.Ситуация развития личности. Ведущие потребности этого возраста. Потребность во внимании со стороны учителя. Задачи учителя – закрепить положительное отношение к школе, сохранить творческое отношение к миру и исследовательское начало в личности. Новообразования этого возраста. Развитие мотивации достижения успехов. Усвоение правил и норм общения. Развитие психических функций. | |
| 5 | | Особенности развития личности в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие. Дисгармония развития личности подростка и её истоки. Ведущие потребности этого возраста: потребность в самоутверждении, самовыражении, потребность в друге, в общении с ним, потребность быть принятым в группе. Формы самоутверждения подростка и «кодекс дружбы» подростка. Потребность в исследовании окружающего мира. Потребность в романтике. Особенности их интересов, мышления. Новообразования этого возраста. | |
| 6 | | Становление личности в ранней юности. Типичные особенности юношеского возраста. Ведущие потребности этого возраста – потребность в самопознании, самоопределении, в дружбе и любви. Специфика юношеской любви и дружбы. Особенности интеллектуальной и эмоциональной сферы юношей. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение. | |
| 7 | | Кризисные периоды в развитии личности. Понятие возрастного кризиса развития. Причины возникновения кризисных периодов. Особенности возникновения и проявления каждого этапа возрастного кризиса и его специфическое значение для дальнейшего развития личности (кризис 3-х, 7-и лет, подростковый, кризис 17 лет). | | 1 | | |
| **Практические занятия** | | | | **16** | | |  | | |
| 1 | | Психологические особенности младенчества | |
| 2 | | Психологические достижения раннего детства | |
| 3 | | Психологический портрет ребенка дошкольного возраста | |
| 4 | | Проблема диагностики психологической готовности к обучению | |
| 5 | | Диагностика развития познавательных процессов и личности младшего школьника | |
| 6 | | Сложность и важность психологических изменений в подростковом возрасте | |
| 7 | | Специфика юношеской личности | |
| 8 | | Значение кризисов в психическом развитии человека | |
| **Тема 2.3 Обучение и воспитание детей различных возрастных групп** | | **Содержание** | | | | **8** | | | 3 | | |
| 1 | | Особенности обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка к учению в школе. Организация обучения детей в младших классах школы. Становление характера ребенка. Воспитание в различных видах деятельности. | |
| 2 | | Особенности обучения и воспитания подростков и старших школьников. Становление творческого интеллекта. Совершенствование практического мышления. Развитие общих и специальных способностей. Воспитательная среда и её возможности в формировании личности (школа, сверстники, взрослые (родители), средства массовой информации и культуры.) самовоспитание подростков и юношей. | |
| 3. | | «Трудные» дети. Понятие и причины девиантного поведения. Ошибки семейного воспитания и появление отклоняющегося поведения у детей. Педагогическая коррекция. | |
| 4. | | Возрастные и индивидуальные особенности ребенка, их педагогическая оценка. Зависимость педагогической оценки от возраста ребенка. Способы оценивания детей в различные возрастные периоды их развития и учет индивидуальных особенностей. | |
| **Практические занятия** | | | | **8** | | |  | | |
| 1. | | Формы и виды педагогической деятельности с дошкольниками и младшими школьниками | |
| 2. | | Современные направления психолого-педагогической деятельности с подростками | |
| 3. | | Основные методы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения | |
| 4. | | Способы педагогической оценки особенностей детей | |
| **Тема 2.4 Теоретические и методологические основы семьеведения** | | **Содержание** | | | | **6** | | | 2 | | |
| 1. | | Предмет и метод семьеведения. Принципы семьеведения. Комплексность учения о семье. Место семьеведения в содержании профессиональной подготовки социального работника. Семья как объект и субъект социальной работы и социальной помощи. Основные функции социального работника при оказании помощи семье. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной незащищённости. Понятие «социально незащищенные семьи», их категории, условия и уровни оказания помощи. Основные задачи социальной защиты семьи. | |
| 2. | | Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений. Основные концепции социологии семьи второй половины XIX – начала XX вв.: Л. Моргана, Ф. Энгельса, М. Ковалевского, Ф. Ле Пле, Б. Малиновского, П. Сорокина. Теоретические концепции изучения семьи второй половины XX века. Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни. Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений. Типологические особенности российской семьи. Кризис современной семьи. | | 2 | | |
| Практические занятия | | | | **6** | | |  | | |
| 1. | | Семья как объект и субъект социальной работы | |
| 2. | | Модели и проблемы современной российской семьи | |
| 3. | | Составление глоссария по темам | |
| 4. | | Разработка плана-конспекта изученных тем | |
| **Тема 2.5 Организация социальной помощи семье** | | **Содержание** | | | |  | | |
| 1. | | Службы социальной помощи семье. История развития служб социальной помощи семье. Задачи организации службы социальной помощи семье и пути ее решения в нашей стране. Организационная структура службы социальной помощи семье учреждения службы социальной помощи семье, их функции, технология работы. Основные направления социальной работы с семьей в Российской Федерации: федеральный и региональный компоненты. Социальные программы помощи семье. Подготовка профессиональных кадров для социальной работы с семьей и детьми. | | **8** | | | 3 | | |
| 2. | | Методы исследования семьи. Применение методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи. Методы исследования жизненного цикла семьи, супружеской совместимости и семейных отношений. Поддержка, консультирование и реабилитация как технологии социальной работы. | |
| **Практические занятия** | | | | **9** | | |  | | |
| 1. | | Семья как фактор деструктивного воспитания и социализации ребенка | |
| 2. | | Социальная поддержка семьи группы риска | |
| 3. | | Службы социальной помощи семье и содержание ее деятельности. | |
| 4. | | Применение методов исследования семьи в социальной работе | |
| 5. | | Дифференцированный зачет по МДК 02.02. | |
| **МДК. 02.03 Технология социальной работы с семьёй и детьми** | |  | | | | **72** | | |  | | |
| **Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы.** | | **Содержание** | | | | | **2** | | | 2 | | |
| 1. | | Социальный портрет современной семьи. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.  Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Выявление причин, приводящих к возникновению девиантного поведения. | | |
| **Практические занятия** | | | | | **2** | | |  | | |
| 1 | | Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения. | | |
| 2 | | Проведение социальной диагностики на выявление причин, приводящих к девиантному поведению | | |
| **Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.** | | **Содержание** | | | | | **8** | | | 2 | | |
| 1. | | Трансформация семьи как социального института. Влияние семейного воспитания на добрачное поведение молодежи.  Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей. Методы оценки состояния семьи. Типы проблемных семей. | | |
| **Практическое занятие** | | | | | **9** | | |  | | |
| 1. | | Сбор и анализ информации о социальной ситуации в семье | | |
| 2. | | Основные методы сбора специальной информации | | |
| 3. | | Критерии эффективности реализации технологии социальной диагностики. | | |
| 4. | | Правила и принципы проведения социальной диагностики. | | |
| 5. | | Особенности первого контакта с представителями различных типов семей | | |
| 6. | | Выстраивание отношений между специалистом по социальной работе и клиентами. | | |
| 7. | | Реализация социальной диагностики семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 8. | | Составление и заполнение социального паспорта семьи, находящейся в СОП | | |
| 9. | | Разработка блок-схемы «Источники специальной информации о семье и ребёнке» | | |
| **Тема 3.3. Социальные технологии в решении проблем семей и детей.** | | **Содержание** | | | | | **22** | | | 2 | | |
| 1. | | Социальный патронаж (социальное сопровождение) | | |
| 3. | | Технологии организации межведомственного взаимодействия в системе ранней профилактики социального сиротства. | | | 3 | | |
| 4. | | Разработка плана индивидуальной социальной реабилитации, постановка целей и задач, определение методов решения проблем. | | |
| 5. | | Технологии социального обслуживания семьи и детей. | | |
| 6. | | Профессиональные роли, функции специалиста по социальной работе, работающего с семьей и детьми в учреждениях социального обслуживания. | | |
| 7. | | Технологии коррекционно – реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС | | |
| 8. | | Социальное партнёрство как механизм организации и реализации социальной работы с семьей | | |
| 9. | | Служба координации работы по ранней профилактики социального сиротства на уровне района | | |
| 10 | | Введение единой документации как механизма взаимодействия субъектов профилактики социального сиротства | | |
| 11 | | Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска | | |
| 12 | | Ответственное родительство. Программы социального всеобуча. | | |
| **Практические занятия** | | | | | **20** | | |  | | |
| 1. | | Реализация технологии социального консультирования с неблагополучной семьей | | |
|  | | Изучение Положения об организации деятельности государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семьей и детям» | | |
| 2. | | Программы оказания помощи женщинам, детям и семьям, которые находятся в ТЖС | | |
| 3. | | Создание службы координации работы по ранней профилактике семейного неблагополучия на уровне района. Основные задачи и полномочия службы | | |
| 4. | | Выявление и пути решения проблем бывших воспитанников детских домов | | |
| 5. | | Социальная защита выпускников детских домов | | |
| 6. | | Разработка пакета документов, необходимых для проведения социальной профилактики социального сиротства» | | |
| 7. | | Представить структуру Центра по работе с уличными детьми | | |
| 8. | | Правила и принципы проведения семейного консультирования | | |
| 9. | | Составление опорной схемы: «Технологии организации межведомственного взаимодействия в системе ранней профилактики социального сиротства» | | |
| 10 | | Технология социального обслуживания. Трудности, с которыми сталкивается специалист по социальной работе в процессе реализации технологии социального обслуживания. | | |
| 11 | | Родительские ценности, установки и ожидания, отношение, чувства, позиции, ответственность, Планирование семьи. | | |
| **Тема 3.4. Социальная политика поддержки и защиты семьи и детства** | | **Содержание** | | | | | **4** | | | 2 | | |
| 1. | | Социальная политика поддержки семейного воспитания. Права детей, находящихся в учреждениях опеки. Руководящие направления и нормы качества. Семейное насилие. | | |
| **Практические занятия** | | | | | **5** | | |  | | |
| 1. | | Особенности правовой и материально – экономической базы социальной защиты детства | | |
| 2. | | Реализация программ по социальной защите детства | | |
| 3. | | Организация социальной защиты беременных женщин | | |
| 4. | | Выплаты и пособия семьям, имеющих несовершеннолетних детей | | |
| 5. | | Дифференцированный зачет: «Применение социальных технологий в работе с семьей и детьми, находящихся в СОП» | | |
| **МДК. 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей** | |  | | | | | **36** | | |  | | |
| **Тема 4.1 Социальный патронат семьи в случае жестокого обращения с детьми** | | **Содержание** | | | | |  | | | 2 | | |
| 1 | | Дети в ситуации социального риска. Жестокое обращение в семье. Основные формы жестокого обращения в семье (физическое, сексуальное, психическое, моральное насилие). Возможные признаки основных форм насилия. Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокое обращение по отношению к ребенку. | | | 4 | | |
| **Практическое занятие** | | | | | 6 | | |  | | |
| 1. | | Просмотр видеороликов на тему: «Дети в ситуации социального риска». Анализ причин нахождения детей в ситуации социального риска. | | |
| 2. | | Разработка рекомендаций по выявлению жестокого обращения в семье. | | |
| 3. | | Изучение информационного материала на тему: «Дети в ситуации социального риска». | | |
| **Тема 4.2 Интернатный патронат детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | | **Содержание** | | | | |  | | | 2 | | |
| 1. | | Лишение родительских прав. Процедура лишения, необходимые документы. | | | 6 | | |
| 2. | | Опека и попечительство. Функции органов опеки и попечительства. Клиенты органов опеки и попечительства. Усыновление. Процедура усыновления (удочерения), необходимые документы. | | |
| **Практическое занятие** | | | | | 6 | | |  | | |
| 1. | | Изучение ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | | |  | | |
| 2. | | Изучение статей Семейного кодекса РФ по направлениям: усыновления (удочерения), лишения родительских прав. | | |
| 3. | | Изучение Постановления о приемной семье, Положения о приемной семье. | | |
| **Тема 4.3 Формы социального патроната семей, находящихся в ситуации развода.** | | **Содержание** | | | | |  | | | 2 | | |
| 1. | | Развод в современном обществе. Причины возникновения супружеских конфликтов. Уровни возникновения супружеских конфликтов и стадии развода. Социальна патронат с разводящимися семьями в Германии и Швеции. | | | 2 | | |
| **Практическое занятие** | | | | | 2 | | |  | | |
| 1. | | Просмотр видеороликов на тему «Развод в семье», «Как влияет развод на психическое состояние ребенка». Разработка рекомендаций супругам по сохранению брака. Анализ причин разводов в современных семьях. | | |
| **Тема 4.4 Социальная служба как институциональная основа социального патроната с семьей** | | **Содержание** | | | | |  | | | 2 | | |
| 1. | | Система социальных служб в России. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности. Организация социального патроната в отношении семьи с детьми. | | | 4 | | |
| Практическое занятие | | | | | 2 | | |  | | |
| 1. | | Сравнительный анализ зарубежного опыта социальной защиты семьи. | | |
| **Тема 4.5 Формы и методы социального патроната по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения** | | Содержание | | | | |  | | | 2 | | |
| 1. | | Показатели материальной обеспеченности людей. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Социальный патронат малообеспеченных слоев населения. | | | 2 | | |
| Практическое занятие | | | | | 2 | | |  | | |
| 1. | | Дифференцированный (комплексный) зачет по МДК. 02.04. | | |
| **МДК. 02.05 Превентивная психология в подготовке специалиста по социальной работе** | |  | | | | | **40** | | |  | | |
| **Тема 5.1 Предмет и содержание превентивной психологии** | | Содержание | | | | | **6** | | |  | | |
| 1. | | Превентивная психология: предмет, специфика, область применения | | |
| 2. | | Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью | | |
| **Тема 5.2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как социальная проблема** | | Содержание | | | | | **10** | | |  | | |
| 1. | | Понятие об отклоняющемся поведении и его классификация. Принцип системного анализа генезиса отклоняющегося поведения | | |
| 2. | | Проблема неосознанной регуляции преступного поведения | | |
| 3 | | Уточнение и разграничение понятий «социализация», «воспитание», «развитие» | | |
| 4. | | Содержательная и функциональная стороны социализации | | |
| Практические занятия | | | | | **12** | | | 2 | | |
| 1. | | Анализ психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения | | |
|  | | Учет кризисных периодов развития детей и подростков в превентивной психологии | | |
| 2. | | Половое воспитание и психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития современных подростков | | |
| 3. | | Роль семьи в формировании неосознаваемых регуляторов поведения | | |
| 4. | | Проблемы психического заражения и внушения в работах В.М. Бехтерева и И.А. Сикорского | | |
| 5. | | Анализ прямых и косвенных десоциализирующих факторов | | |
| **Тема 5.3. Семья в профилактике детско-подростковой дезадаптации** | | **Содержание** | | | | | **4** | | |  | | |
| 1. | | Типология детско-подростковой дезадаптации | | |
| 2. | | Характеристика семей группы риска | | |
| **Практические занятия** | | | | | **8** | | | 2 | | |
| 1. | | Социально-педагогическая диагностика уровня социального развития дезадаптированных подростков | | |
| 2. | | Выявление и работа с семьями, условия в которых угрожают здоровью и жизни детей | | |
| 3. | | Дифференцированный зачет по МДК 02.05. | | |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  **МДК. 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми**  Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ.  Определение прав различных категорий детей и семей в РФ.  Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.  Определение прав детей и семей на льготы и пособия.  **МДК. 02.02. Возрастная педагогика и психология, семьеведение**  Понятие «модель возрастного развития личности», критерии её выделения и возможности использования в практической деятельности.  Выделение основных положений теории персонализма В. Штерна  Выделение особенностей этапов психического развития К. Бюлера  Определение роли научения в развитии психики в теории бихевиоризма  Определение роли интеллекта в процессе становления психики в теории Ж. Пиаже  Выделение особенностей подхода к психическому развитию в гуманистической психологии  Анализ проблемы ведущей деятельности в концепции А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина  Проведение сравнительного анализа подхода к обучению и развитию в бихевиоризме и гештальтпсихологии  Выделение отличительных особенностей форм общения со взрослыми и со сверстниками, описанных М.И. Лисиной  Определить характер общения со взрослыми и со сверстниками в разных культурах  Определение причин, особенностей протекания и следствий кризиса 1 года  Определение содержания основных компонентов процессуальной игры  Составление программы психолого-педагогической помощи ребенку в период кризиса трех лет  Определение влияния социальных переживаний на социализацию детей дошкольного возраста  Раскрытие понятия «эмоциональная коррекция поведения» как механизма эмоциональной регуляции  Обсуждение проблемы социальных переживаний в современной психологии  Определение роли социальных переживаний в современной психологии  Подбор пакета методик для изучения особенностей развития познавательных процессов и личности младшего школьника  Выделение психологических особенностей социализации младших школьников  Определение причин рискового поведения подростков  Маргинальность подростковой субкультуры  Анализ психологических проблем молодых родителей  Выделение особенностей самосознания в юношестве  Решение проблемы классификации психического дизонтогенеза  Определение основных механизмов формирования девиантного поведения  Определение современных проблем планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства  Раскрытие содержания главных форм социальной защиты семьи  Определение роли семьи в формировании социальной защищенности детей.  Выделение особенностей социальной работы по социализации детей и подростков.  Составление программы социального развития коллектива, микрогруппы  Разработка модели программы социальной помощи семьям по профилактке наркомании, алкоголизма среди подростков  Знакомство с опытом воспитательных систем школы и представление подробного анализа одной из предложенных: А. Тубельского, В.С. Библера, С. Френе, М. Монтесори, В. Караковского, Е.А. Ямбурга, М.А. Балабан, Д. Ховард, А.А. Католикова.  **МДК. 02.03. Технология социальной работы с семьёй и детьми**  Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям.  Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах.  Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей.  Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей.  Телефон-доверия.  **МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей**  Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей.  Типология детско-подростковой дезадаптации.  Факторы социального риска семьи.  Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи.  Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска.  Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска.  **МДК 02.05. Превентивная психология в подготовке специалиста по социальной работе**  Делинквентное поведение детей и подростков.  Криминальное поведение детей и подростков.  Асоциальное и антисоциальное поведение детей и подростков.  Социально-психологические черты современных несовершеннолетних преступников.  Факторы риска криминального поведения.  Ранняя профилактика подростковой преступности.  Психология несовершеннолетних.  Личность преступника с психическими аномалиями.  Психокоррекция детей с девиантным поведением.  Дети и семьи группы риска как объекты социальной охраны и социальной профилактики.  Социально-психологическая диагностика трудных подростков.  Диагностика и коррекция агрессивного поведения подростков.  Способы воздействия на подростков, вовлеченных в преступный мир.  Роль психических заболеваний и пограничных состояний в формировании контингента трудновоспитуемых и несовершеннолетних правонарушителей.  Социально-медицинские аспекты трудового воспитания детей с делинквентным поведением.  Классификация неформальных подростково-молодежных объединений и групп с различной социальной направленностью.  Структурный состав криминогенных подростковых групп.  Лидерские процессы и другие социально-психологические феномены в криминогенных подростковых группах.  Социально-правовая зашита подростковых объединений от преступных элементов. | | | | | | | **208** | | |  | | |
| **Учебная практика и практика по профилю специальности**  **Виды работ**  **МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.**  Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РФ.  Определение прав различных категорий детей и семей в РФ.  Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.  Определение прав детей и семей на льготы и пособия.  **МДК. 02.02. Возрастная педагогика и психология, семьеведение.**  Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.  Выявление направлений деятельности, содержания мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей (малообеспеченные, многодетные, опекунские, имеющие детей-инвалидов, детей-"хроников" и т.д.);  Ознакомление с картотекой семей-клиентов социальной службы, их учетом по категориям, особенностями работы с категориями социально незащищенных семей;  Ознакомление с различными видами социальной помощи (единовременная помощь, ежемесячные выплаты, адресная помощь, материальная помощь, дотации на дополнительное питание, льготы, бесплатное обеспечение лекарствами и т.д.) семьям и детям;  Ознакомление с деятельностью в области оказания социальной помощи семьям, имеющим детей с хроническими заболеваниями;  Изучение возможностей социальной службы по оказанию социальной поддержки способным талантливым детям из малообеспеченных семей и асоциальных семей.  Освоение навыков ведения рабочей документации специалиста по социальной работе с семьей;  Участие в работе по выявлению детей, склонных к правонарушениям;  Участие в подготовке документов об установлении попечительства над детьми и в процедурах их дальнейшего жизнеустройства;  Участие в работе с кризисными семьями;  Участие в организации благотворительной помощи семьям, изучение деятельности социальной службы по развитию работы со спонсорами;  Изучение возможностей социальной службы по оказанию социальной поддержки способным и талантливым детям из различных категорий семей;  Работа с предложениями и обращениями граждан.  **МДК. 02.03. Технология социальной работы с семьёй и детьми**  Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды.  Определение факторов, влияющих на социализацию личности.  Определение типа семьи.  Определение семей групп риска.  Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.  Выявление проблем и затруднений у детей и семей.  Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.  Осуществление контроля и коррекции в деятельности специалиста по социальной работе с детьми и семьей.  Осуществление саморефлексии.  Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.  Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.  **МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей**  Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.  Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.  Выявление проблем и затруднений у детей и семей.  Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.  Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей.  Осуществление саморефлексии.  Составление социального паспорта семьи, находящейся в ТЖС или СОП.  Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.  Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.  Определение прав различных категорий детей и семей в РФ.  Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.  Определение прав детей и семей на льготы и пособия.  Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.  Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды.  Определение факторов, влияющих на социализацию личности.  Определение типа семьи.  Определение семей групп риска.  Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.  **МДК.02.05. Превентивная психология в подготовке специалиста по социальной работе**  Определение психобиологических предпосылок асоциального поведения подростка, совершившего проступок.  Разработка социально-психологической характеристики трудного подростка  Анализ социально-психологических механизмов развития криминогенных подростковых групп.  Характеристика условий переориентации подростка за счет включения его коллектив социально-реабилитационного центра.  Анализ факторов десоциализирующего влияния семьи на личность подростка. | | | | | | | **231** | | |  | | |
| **Примерная тематика курсовых работ**  Маргинальность подростковой субкультуры  Психологические проблемы молодых родителей  Формирование программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства  Формы социальной защиты семьи  Формы государственной поддержки молодой семьи  Многодетность как социальная проблема  Социальная работа по социализации детей и подростков  Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям.  Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей  Телефон доверия как форма экстренной социально-психологической помощи населению  Социально-психологическая диагностика трудных подростков  Факторы риска криминального поведения | | | | | | |  | | |  | | |
| **Всего** | | | | | | | **753** | | |  | | |

# **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

*Оборудование кабинета:*

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**МДК. 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми.**

*Основные источники:*

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. – 112 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательсво НПО МОДЭК, 2004. – 464 с.\*
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 2012.
4. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию. – М.: Тасис, 2000. – 51с.
5. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2002г.
6. Конституция Российской Федерации. – М., 2012.
7. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2008. – 416 с.
8. Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения. – М., 2002.
9. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агенство, 1996. – 374с.\*
10. Основы социальной работы: Учебник. / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003.\*
11. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 473 с.\*
12. Право социального обеспечения: Учебник/ под ред. К.Н. Гусова. – М., 2001г.
13. Семейный кодекс Российской Федерации. – М., 2012.
14. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 1997. – 424 с.\*
15. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2003. – 336 с.\*
16. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с.\*
17. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности. / под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1997.\*
18. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М., 2012.
19. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2012.
20. Черняк Е.М. Семьеведение: Учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 320 с.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.\*
22. Шкатулла В.И. Основы права. Учебное пособие. – М., 2005. \*
23. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280 с.\*

*Дополнительные источники:*

1. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1984. – 272 с.\*
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с. \*
3. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007. – 288 с.\*
4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие. / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
5. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – Спб.: Питер, 2010. – 384с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 1995. – 384 с.\*
7. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406 с. \*
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.\*
9. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412 с.
10. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д6 Феникс, 2003. – 480 с.\*
11. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336 с.
12. Социально-реабилитацонный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности / под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1999.\*
13. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие. / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003. \*
14. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464 с.
15. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188 с.\*
16. Технологии социальной работы. – М., ИНФРА-М, 2002. – 400 с. \*
17. Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» - www/pravadetey.ru

**МДК. 02.02. Возрастная педагогика и психология, семьеведение**

*Основные источники:*

1. Закон РФ от 10.07. 1992. № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп.), 2011.
2. Абрамова Г.А. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 442 с. \*
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с. \*
4. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Т.Д. Марцинковская и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с. \*
6. Дивицына Н.Ф. Семьеведение. – М.: Владос, 2006. – 327 с.
7. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
8. Першина Л.А. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2005. – 256 с. \*
9. Тюгашев, Е.А. Семьеведение /Е.А. Тюгашев, Т.В. Попкова. – Новосибирск: СибУПК, 2002. – 154 с. \*
10. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
11. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с. \*
12. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с. \*

*Дополнительные источники:*

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи: Хрестоматия: Учеб. пособие. – Самара, 2002. – 389 с. \*
2. Вестермарк Э. История брака. – М., 2001. – 456 с.\*
3. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: Тесты: учебн. пособие для студентов вузов – М.: Аспект-Пресс., 2005. – 221 с.\*
4. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Академия, 2003. – 224 с.\*
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. – М., 2001. – 556 с.\*

# Мацковский М.С. Российская семья в изменяющемся мире // Семья в России. – 1995. – № 3-4. – с. 34-37.\*

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 456 с.\*
2. О положении детей в Российской Федерации. Государ­ственный доклад 2002 г. – М., 2002. \*
3. ОбуховаЛ.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2002. – 442 с. \*
4. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2003. – 502 с. \*
5. Першина Л.А. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.\*
6. Пчелинцева Л.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. – М.: НОРМА - ИНФРА-М, 2001. – 696 с.\*
7. Семьеведение: Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. Я. Циткилова. Ростов н/Д. – 2002, 562 с.\*
8. Социальная работа/Под ред. В. И. Курбатова. – Ростов н/Д., 1999. – 334 с.\*
9. Феминология. Семьеведение / Под ред. Л. Т. Шинелевой. – М., 1997. – 384 с.\*
10. Черняк Е. М. Социология семьи. – М., 2002. – 224 с.\*
11. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. – М., 2000. – 456 с.\*
12. Эльконин Д.Б. Психология игры: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 441 с.\*

**МДК. 02.03. Технология социальной работы с семьёй и детьми**

*Основные источники:*

1. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2008. – 416 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агенство, 1996. – 374с. \*
4. Основы социальной работы: Учебник. / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003г.
5. Право социального обеспечения: Учебник/ под ред. К.Н. Гусова. – М., 2001г.
6. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 1997. – 424 с. \*
7. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2003. – 336 с. \*

*Дополнительные источники:*

1. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – Спб.: Питер, 2010. – 384 с.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 1995. – 384 с. \*
3. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с. \*
5. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.
6. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с. \*
7. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336 с. \*
8. Социально-реабилитацонный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности / под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1999.

**МДК. 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей**

*Основные источники:*

1. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательсво НПО МОДЭК, 2004. – 464 с. \*
2. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию. – М.: Тасис, 2000. – 51с. \*
3. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2002. \*
4. Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения. М., 2002.
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с. \*
6. Черняк Е.М. Семьеведение: Учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 320 с.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с. \*
8. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280с.

*Дополнительные источники:*

1. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1984. – 272 с. \*
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с. \*
3. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007. – 288 с. \*
4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие. / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие. / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003. \*
6. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464 с.
7. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188 с. \*

**МДК. 02.05. Превентивная психология в подготовке специалиста по социальной работе**

*Основные источники:*

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / С.А. Беличева. - СПб.: Питер, 2012. – 36 с.
2. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль: избр. статьи – СПб.: Изд-во Р. Асланова, Юридический центр Пресс, 2010. – 320 с.
3. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход/ Е.В. Змановская. – СПб.: СПб ун-т МВД России, 2010. – 274 с.
4. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. – 2-е доп. и перераб. - СПб.: СПбГИПСР, 2011. – 244 с.

*Дополнительные источники:*

1. Агрессия: биологические, психологические и философские аспекты: сб. материалов науч.-практ. конф. / Ред. А.М. Ельяшевич. – СПб., 2012. – 367 с.
2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 352 с.
3. Диагностика, коррекция и профилактики аддиктивных форм поведения и развития: Сб. материалов науч. - практ. семинара 29-30 окт. 2011 г./Под ред. В.Г.Каменской. - СПб.: Изд-во «7 Студия РИК», 2011. – 168 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2008.
5. Практикум по девиантологии / Под ред. О.А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007.

\* Данная литература соответствует основным дидактическим единицам ГОС СПО (базовый или повышенный уровень) и утверждена на заседании психолого-педагогических дисциплин как основная литература

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля социальная работа с семьёй и детьми производится в соответствии с учебном планом по специальности 040401 Социальная работа и календарным планом, утвержденным заместителем директора по учебной работе колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по учебной работе. График освоения профессионального модуля предполагает освоение междисциплинарных курсов, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности). При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 20 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лабораториях.

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения профессионального модуля выступают профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении профессионального модуля каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля социальная работа с семьёй и детьми является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов. При проведении полевой практики на учебную группу выделяется два преподавателя.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале. Наличие оценок по лабораторным и практическим работам и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за лабораторные и практические работы и текущий и рубежный контроль студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходит стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходит стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели  оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. | * полнота диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи; * полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методов диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи; | - экспертная оценка методов и форм социальной работы на практическом занятии;  - тестирование |
| Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. | -соответствие деятельности социального работника координированию работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;  - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства   * гибкость; * непрерывность; * вариативность; * интегрированность; * открытость; * установку на совместное деятельное общение всех субъектов социального процесса | текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной);  - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии |
| Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). | * обоснованность выбора   методов, форм и подходов в осуществлении социального патроната семей и детей, находящихся в ТЖС, в том числе содействовать сопровождению, опекунству, попечительству и патронажу;   * аргументированность выбора способа решения проблем патроната семей и детей, находящихся в ТЖС; * полнота анализа опыта деятельности социальных служб в осуществлении патроната семей и детей, находящихся в ТЖС; * соответствие выбранной социальной технологии цели, содержанию, методам и формам социальной работы; * логичность составленной программы самосовершенствования мастерства социального работника | - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета.  - экспертная оценка на практическом занятии.  - защита реферата.  - экспертная оценка на учебной и производственной практике |
| Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. | * актуальность созданных условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; * соответствие созданных условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; * полнота созданных условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС | - отчет по практике;  - взаимоанализ социальных разработок;  - экспертная оценка социальных разработок |
| Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. | * соответствие результата профилактической деятельности возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей поставленным целям; * логическая связь в постановке целей, задач планирования профилактической деятельности в области социальной практики; * обоснованность (правильность) выбора методов и методик профилактической деятельности по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей; * правильность оформления результатов профилактической деятельности по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей | - экспертная оценка профилактической программы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей;  - отчет о профилактической деятельности по результатам практики |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие**  **компетенции)** | **Основные показатели  оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (специалиста по социальной работе)  - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики  - проявление интереса к литературе и новациям в области социальной работы | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,  в процессе практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);  - отзыв по итогам практики. |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы;  - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования | - решение ситуационных задач;  оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;  - защита программы самообразования на практических занятиях |
| Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;  - решение ситуационных задач |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик;  - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности | - презентации к занятиям, выступлениям и др.;  - представление разработок в области социальной работы с ИКТ |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с участниками процесса социальной помощи, поддержки и защиты различных категорий граждан, социальными партнерами | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики |
| Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации специалистов по социальной работе;  - умение планировать организацию и контроль деятельности различных категорий граждан;  - проявление ответственности за качество процесса оказания социальных услуг | - оценка разработок по оказанию социальных услуг различным семье и детям;  - оценка организаторских способностей |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и  личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельность планирования студентами повышения личностного и профессионального уровня | - рефлексивный анализ (личный маршрут студента);  - оценка динамики профессионального и  личностного развития |
| Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - способность адаптировать накопленные практические и теоретические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом медико-психолого-социальных особенностей семьи и детей;  - проявление интереса к инновациям в области социальной работы и социальной политики | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | – планирование учебно-методических материалов с учетом бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий | - наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке социальных программ | - наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований  охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - планирование учебно-методических материалов с учетом организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;  - соблюдение техники безопасности при организации социальной работы | - наблюдение и оценка планов, разработок мероприятий в ходе производственной практики |