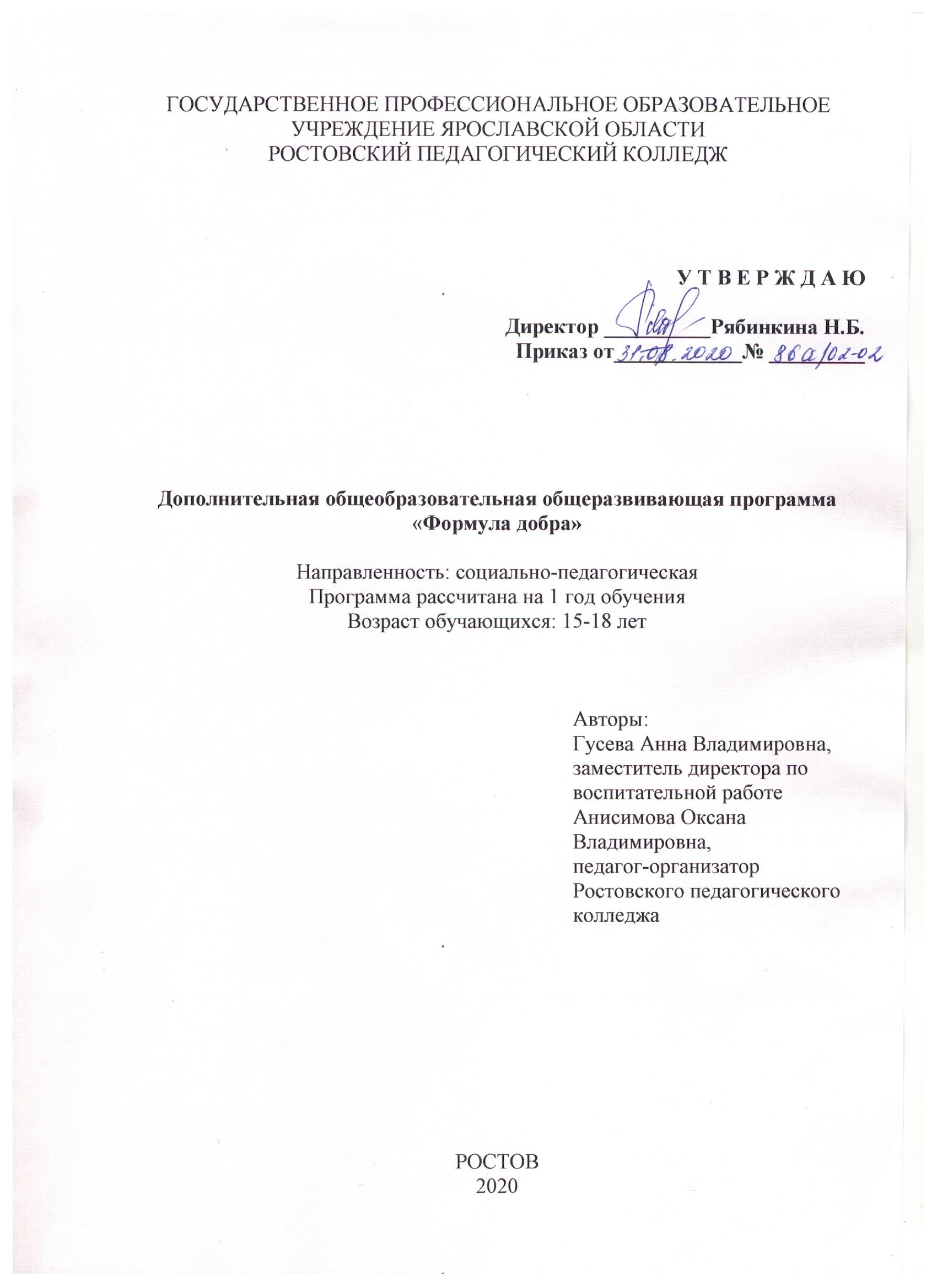
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Профилактика асоциального поведения современных подростков, предупреждение их безнадзорности и беспризорности, снижение уровня приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ), социальный контроль над потенциальной преступностью и иными проявлениями девиантности становятся важнейшими задачами современного общества, и соответственно – теории и практики социальной педагогики и социальной работы. Решение этих задач в настоящее время только силами специалистов и педагогических работников практически невозможно. Это связано с тем, что доступность взрослых к подростковой среде ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации и эффективностью влияний. Как показывает мировой и отечественный опыт, профилактическая работа нередко оказывается наиболее эффективной, если она осуществляется подростками-волонтерами.

Волонтерская организация – это объединение подростков-добровольцев, которые принимают участие в профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей, подростков и молодежи.

Волонтерами называют подростков-лидеров, которые бескорыстно занимаются социально значимой деятельностью и мотивируют своих ровесников на ведение здорового образа жизни.

Привлечение волонтеров к профилактической работе основано на:

* добровольном вхождении подростка в организацию волонтеров, что позволяет обеспечить мотивацию у подростка в добровольческой деятельности;
* существенно ограниченном участии и руководстве взрослыми, что дает возможность развития самоуправления внутри организации;
* опосредованности воспитания через коллективную деятельность, системе делового и межличностного взаимодействия, корпоративной культуре подростковой общественной организации, что формирует систему ценностей и норм.

В основе профилактической работы волонтеров лежит принцип «равный - равному». Его сущность состоит в передаче подростками-волонтерами знаний, умений и навыков здорового образа жизни своим сверстникам. Принадлежность подростков-волонтеров, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, привлекательность имиджа волонтеров, их компетентность – все это увеличивает положительный эффект профилактической работы по предотвращению распространения табакокурения, алкоголизма, наркомании и других негативных социальных явлений в подростковой среде.

Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих обучать подростков – волонтеров внутри образовательной организации и малочисленностью созданных волонтерских организаций в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит огромный воспитательный потенциал. Использование активных форм и методов в обучении волонтеров направлено на развитие подросткового коллектива, формирование у подростков ответственности, толерантности, нравственно-этических норм, активности и желания участвовать в различных мероприятиях.

Включение подростков в образовательный процесс в качестве волонтеров-тренеров является социализирующим фактором. Это позволяет попробовать себя в различных социальных ролях, тем самым не только реализовать свои лидерские способности, но и приобрести социальный опыт, формируя навыки социальной устойчивости.

Программа является авторской. Ее содержание составлено с учетом специфики работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций. Особенностью учебно-тематического плана является распределение теоретических и практических занятий по годам обучения: на первом году больше внимание уделяется теоретическим вопросам, второй год носит практико-ориентированный характер. В рамках данной программы предусмотрено активное включение обучающихся в образовательный процесс. Обучаясь сам, волонтер, обучает других.

При разработке программы использован опыт работы подростковой волонтерской службы Социального центра молодежи Кузбасса (г. Кемерово); идеи современной системы социально-педагогического обеспечения программ для волонтеров-добровольцев детских общественных объединений России – опыт Новосибирской, Пермской, Курганской и Кировской областей; опыт муниципального учреждения «Социальное агентство молодежи» Любимского муниципального района Ярославской области; идеи программы «Диалог индивидуальностей» в рамках международной программы «Большие братья/Большие сестры».

Цель программы – формирование негативных установок у обучающихся к злоупотреблению психоактивными веществами через привлечении их к социально значимой деятельности в качестве волонтеров.

Задачи программы:

* инициировать и развивать волонтерскую деятельность в образовательной организации;
* обучить навыкам профилактической работы подростков-волонтеров;
* формировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки, как у самих волонтеров, так и у тех, с кем они взаимодействуют;
* развивать у обучающихся лидерские качества, чувство самоуважения и ответственности;
* формировать поведенческие навыки, ведущие к здоровому образу жизни и препятствующие злоупотреблению психоактивными веществами через общественно-полезное дело;
* содействовать формированию коллектива единомышленников;
* создавать условия для самореализации, саморазвития и самовоспитания через организацию мероприятий, способствующих ориентации подростков на здоровый и безопасный образ жизни.

В реализации образовательной дополнительной программы участвуют девушки и юноши в возрасте от 15 – 18 лет. В объединение принимаются обучающиеся профессиональных образовательных организаций, имеющие активную жизненную позицию, желание заниматься социально значимой деятельностью: передавать информацию о негативном влиянии табака, алкоголя и наркотических веществ на организм человека; делиться опытом и оказывать помощь сверстникам, с которыми волонтер проводит профилактическую работу. А также не менее важно наличие свободного времени, лидерских способностей и дружелюбного характера.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма занятий – групповая.

Занятия проводятся: один год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа; всего за год 144 часа.

Количество часов за весь курс обучения – 144 часа.

Содержание данной программы состоит из 4-х разделов:

- информационный - рассматривает теоретический материал об основах ведения профилактической работы по злоупотреблению психоактивными веществами среди детей, подростков и молодежи, дает знания о негативном влиянии табака, алкоголя и наркотических веществ на организм человека, а также знания нормативно-правовой базы;

- тренинговый – способствует формированию у волонтеров жизненно важных навыков, предоставляет подросткам возможность приобретать знания и умения психологии личностного развития, культуры общения, психологической совместимости, практических умений контактировать с разными социальными группами;

- практико-аналитический – позволяет обучающимся развить лидерские качества, приобрести знания и умения, необходимые в процессе аналитической деятельности, а также овладеть различными психолого-педагогическими технологиями, используемыми в профилактической работе со сверстниками;

- досуговый – ориентирован на организацию свободного времени волонтеров в интересующем их направлении профилактической работы, предполагает организацию и проведение разнообразных мероприятий на протяжении всего периода обучения, способствующих мотивации подростков на ведение здорового образа жизни, самореализации волонтеров в данном направлении деятельности.

Содержание программы направлено на создание условий для просветительской работы. Обучение волонтеров является ведущим звеном программы, которое оказывает содействие достижению ее цели.

Профилактическая работа добровольцев в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы строится с учетом основных принципов волонтерской деятельности:

1. Принцип добровольности. Руководствуясь добровольным выбором, исходя из удовлетворения собственных потребностей в самореализации, подросток способен максимально реализовать свой творческий и лидерский потенциал.
2. Принцип системности. Этот принцип предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной, социальной и наркотической ситуации не только в стране, но и в образовательном учреждении.
3. Принцип сотрудничества. Включает в себя возможность установления отношений с различными социальными партнерами, прямо или косвенно занимающихся профилактикой ПАВ.
4. Принцип долгосрочности и непрерывности. Подразумевает, что ни одна профилактическая программа не будет эффективной, если свести ее к ряду мероприятий, поэтому не соединенные воедино мероприятия, скорее всего, не принесут сколько-нибудь ощутимого отсроченного социального эффекта, а лишь сиюминутный результат.
5. Принцип адресности. Предполагает, что у всякой информации есть свой потребитель. Необходимо помнить, что, говоря об употреблении ПАВ, мы сталкиваемся с тем, что информация способна спровоцировать нездоровый интерес к предмету разговора. Необходимо понимать, ЧТО ты говоришь, КОМУ, ЗАЧЕМ и ПОЧЕМУ ты говоришь это именно сейчас.
6. Принцип доступности. Означает, во-первых, подачу материала с учетом возможностей и особенностей восприятия целевой группы (если речь идет о подростках, необходимо учитывать особенности их субкультуры), а во-вторых, - организацию доступа к информации и услугам, которые предлагаются в рамках профилактических программ.
7. Принцип максимальной дифференциации. Подразумевает гибкое применение различных направлений, технологий, форм и методов в волонтерской деятельности, а не центрирование только на одном направлении, технологии, форме или методе.
8. Принцип самоуправления. Предполагает самостоятельное определение круга решаемых задач и путей их достижения самими подростками-волонтерами. Взрослые выполняют только функцию консультирования. Их вмешательство допустимо лишь в случаях, когда возникает вероятность опасности самим волонтерам или окружению, с которым подростки работают.

Занятия в объединении создают альтернативу существующим неформальным организациям негативного направления, приобщая воспитанников к общечеловеческим ценностям, формируя у них общую культуру и духовный образ жизни, а также, укрепляя их психическое и физическое здоровье.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

* наличие волонтерской деятельности в образовательной организации;
* приобретение волонтерами и подростками системы жизненно важных ценностей, способствующей формированию активной социальной позиции, в том числе ценности здорового образа жизни;
* социальная устойчивость волонтеров и подростков к негативным факторам;
* наличие у волонтеров и подростков приобретенных навыков профилактической работы;
* рост социальной активности волонтеров и подростков;
* сформированность коллектива единомышленников;
* удовлетворение потребности волонтеров в самореализации через просветительскую работу среди ровесников.

Для оценки эффективности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся. Параметры и критерии эффективности могут быть выбраны или дополнены педагогом в соответствии с целевыми установками программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - презентация волонтерской деятельности через организацию и проведение тематических массовых мероприятий.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические разделы | **Теория** | Практика | Всего |
| Введение | **1** | 1 | **2** |
| **1. Информационный** | **12** |  | **12** |
| 1. Нормативно правовая база | 4 |  | 4 |
| 2. Административные правонарушения | 4 |  | 4 |
| 3. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркотизации в подростковой среде | 4 |  | 4 |
| **2. Тренинговый (Формирование жизненно важных навыков у подростков)** | **20** | **28** | **48** |
| 1. Развитие личностного потенциала у подростка | 4 | 8 | 12 |
| 2. Навыки самоанализа и принятия решения в проблемных ситуациях | 4 | 4 | 8 |
| 3. Навыки коммуникативности | 4 | 6 | 10 |
| 4. Навыки противостояния в проблемных ситуациях | 4 | 6 | 10 |
| 5. Навыки ассертивного (уверенного) поведения | 4 | 4 | 8 |
| **3. Практико-аналитический** | **10** | **10** | **20** |
| 1. Наблюдение | 2 | 2 | 4 |
| 2. Аналитическая деятельность | 2 | 2 | 4 |
| 3. Анкетирование | 2 | 2 | 4 |
| 4. Планирование | 2 | 2 | 4 |
| 5. Пробы профессиональной деятельности волонтеров | 2 | 2 | 4 |
| 4. Досуговый |  | **62** | **62** |
| 1. Организация и проведение мероприятий |  | 62 | 62 |
| **Всего** | **144** | | |
| **Итого по программе** | **144** | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.

*Теория.* Волонтерская деятельность (история развития волонтерской деятельности в России и за рубежом; цели и задачи волонтерской деятельности; формы и методы работы; планирование волонтерской деятельности; система отбора добровольцев).

*Практика.* Изучение потенциальных возможностей обучающихся на ведение волонтерской работы среди своих сверстников.

1. Информационный раздел

Тема №1. Нормативно правовая база

*Теория.* Конвенция о правах ребенка (ст. № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 23, 24, 27, 28, 31, 32, 34, 40).

Конституция Российской Федерации (ст. № 2, 6, 7, 14).

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. № 2, 5, 34).

## Тема №2. Административные правонарушения

*Теория.* Административная ответственность за незаконный оборот наркотиков (ст. № 6.8, 6.9, 6.13, 20.20). Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотиков (ст. № 228, 228.1, 229, 230, 231, 232). Уголовный кодекс Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах.

Тема №3. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркотизации в подростковой среде

*Теория.* Табачная, алкогольная и наркотическая зависимости. Причины, приводящие подростков к злоупотреблению ПАВ. Негативное влияние табакокурения, алкогольных напитков и наркотических веществ на организм человека. Мифы и факты о табакокурении, злоупотреблении алкогольными напитками и наркотическими веществами. Методы избавления от табачной, алкогольной и наркотической зависимости. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная.

**2. Тренинговый раздел (формирование жизненно важных навыков у подростков)**

**Тема №1. Развитие личностного потенциала у подростка**

*Теория.* Понятие личности. Структура личности. Индивидуальность. Потребность. Чувства и эмоции. Самооценка. Рефлексия. Самовоспитание. Технология самовоспитания по В. Р. Маралову. Средства и приемы самовоспитания.

*Практика.* Анализ качеств личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Изучение подростками своих потребностей, формирование экологически оправданных потребностей. Отработка навыков правильного выражения чувств и эмоций (см. Приложение 1). Изучение собственной самооценки подростком. Отработка навыков адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между желаниями и возможностями. Обучение приемам самовоспитания.

## Тема №2. Навыки самоанализа и принятия решения в проблемных ситуациях

*Теория.* Стресс. Виды стресса: «стрессы ожидания», «рабочие» стрессы, посттравматические расстройства. Причины возникновения стрессовых ситуаций. Влияние стресса на здоровье человека. Саморегуляция. Выбор и ответственность. Способы саморегуляции в ситуациях нервного напряжения.

*Практика.* Отработка навыков стрессоустойчивого поведения. Анализ своего поведения и принятия решения в проблемных ситуациях (см. Приложение 2).

## Тема №3. Навыки коммуникативности

*Теория.* Общение. Вербальные и невербальные средства общения. Условия эффективного общения. Использование невербальных средств для повышения эффективности общения. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов: случайный, истинный, подмененный, безатрибутивный, латентный (скрытый) и фальшивый. Понятие конфликтной личности. Признаки перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Приемы аргументации. Поиск компромиссов. Способы эффективной передачи информации. Критика. Способы правильного реагирования на критику. Обращение за помощью. Поиск единомышленников.

*Практика.* Отработка навыков эмпатии, активного слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений (см. Приложение 3). Определение признаков перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному.

Тема №4. Навыки противостояния в проблемных ситуациях

*Теория.* Групповое давление. Виды группового давления: лесть, шантаж, уговоры, угрозы и запугивание, насмешки, похвала, подкуп, подчеркнутое внимание, обман, призыв «делай как мы». Конформизм. Способы отстаивания собственного мнения. Приемы отказа от предлагаемых ПАВ, умение говорить «нет». Внушаемость. Рекламные приемы, используемые производителями сигарет и алкоголя. Способы сопротивления легальной рекламе ПАВ.

*Практика.* Распознавание способов группового давления. Отработка навыков отказа от предлагаемых ПАВ (см Приложение 4) и сопротивления легальной рекламе ПАВ. Анализ рекламы в СМИ.

Тема №5. Навыки ассертивного (уверенного) поведения

*Теория.* Ассертивное поведение. Признаки уверенного человека. Зависимость, как форма защиты и способ ухода от проблем.

*Практика.* Определение личного уровня ассертивного поведения. Отработка навыков уверенного поведения (см. Приложение 5).

3. Практико-аналитический раздел

## Тема №1. Наблюдение

*Теория.* Наблюдение. Методы и приемы наблюдения. Виды наблюдения: открытое и скрытое.

*Практика.* Использование различных видов наблюдения. Формирование навыков наблюдения.

Тема №2. Аналитическая деятельность

*Теория.* Понятие анализа. Аналитическая деятельность. Цели проведения формы анализа. Рефлексия.

*Практика.* Самоанализ. Анализ проводимых мероприятий. Определение значения рефлексии на тренинговых занятиях. Формирование навыка аналитической деятельности.

## Тема №3. Анкетирование

*Теория.* Анкеты и их виды. Правила составления анкет и проведения анкетирования.

*Практика.* Формирование навыка разработки диагностического инструментария. Разработка анкет и проведение анкетирования с целью определения у сверстников уровня мотивации и уровня сформированных навыков для профилактической деятельности; популярности волонтерской организации в образовательном учреждении; уровня негативного и позитивного отношения к злоупотреблению ПАВ среди подростков образовательного учреждения.

Тема №4. Планирование деятельности

*Теория.* Понятие и структура плана. Планирование деятельности. Виды планов и правила их составления.

*Практика.* Составление плана массовых мероприятий.

Тема №5. Пробы профессиональной деятельности волонтеров – обучающихся творческого объединения

*Теория.* Основные закономерности, формы и методы групповой работы. Тренинг. Правила проведения тренинга.

*Практика.* Подготовка и проведение тренинговых занятий волонтерами-тренерами, направленных на формирование у подростков жизненно важных навыков (стрессоустойчивого поведения; анализирования своего поведения и принятия решения в проблемных ситуациях; эмпатии, активного слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений; определения перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному; распознавания способов группового давления; отказа от предлагаемых ПАВ; сопротивления легальной рекламе ПАВ; уверенного поведения, анализа рекламы в СМИ).

4. Досуговый раздел

Организация и проведение общеучилищных мероприятий. Подведение итогов (рефлексия).

*Варианты массовых мероприятий:*

***Спортивные:*** походы, Дни здоровья, День семьи, соревнования, загородные лагеря, спортивные праздники, конкурсы, эстафеты.

***Культурно-массовые:*** ярмарки, День семьи, театрализованное представление, аудио- и видеопостановки, концерты, КВН, выставки, экскурсии, конкурсы, акции, встречи с известными спортсменами, клубы единомышленников.

***Трудовые:*** трудовой десант (шефская помощь детскому саду или школе), субботники и др.

***Информационные:*** выпуск газет, плакатов, буклетов, листовок, оформление стенда, аудио- и видеопостановки, и др.

*Варианты праздников, приуроченных к волонтерской деятельности:*

* международный день борьбы со СПИДом;
* международный день борьбы с табакокурением;
* ежегодная Весенняя неделя добра;
* ежегодная Российская неделя добровольческих усилий;
* международный день Добровольцев.

Тематика массовых мероприятий может варьироваться в зависимости от потребности образовательного учреждения и задач, поставленных перед волонтерами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематические разделы | **Формы**  занятий | Методы и приемы образовательного процесса | Методы и приемы воспитательного процесса | Дидактический материал | Материально-техническое оснащение |
| Введение | Комбинированное занятие | Беседа, упражнение, анкетирование, инструктаж | Положительный и отрицательный пример, объяснение, упражнение, убеждение, стимулирование (поощрение, похвала), ролевая игра, мозговой штурм, воспитывающая ситуация, педагогическая поддержка, консультирование, психогимнастика, сказкотерапия,. | Методические пособия, видеоматериалы | Комплект аудио и видео аппаратуры,  компьютерная и множительная техника  декорации, костюмы для проведения массовых мероприятий |
| Информационный | Лекция, круглый стол, встреча с интересными людьми, со специалиста  ми, дебаты, час вопросов и ответов, акция. | Дискуссия, беседа, диалог, объяснение, консультация, обсуждение, анкетирование, наглядные методы, рефлексия. | Лекционный и диагностический материал, видеоматериалы, методические пособия, пакет нормативно-правовых документов |
| Тренинговый (Формирование жизненно важных навыков у подростков) | Тренинг, игра (деловая, сюжетно-ролевая), практическое занятие. | Упражнение, объяснение, наблюдение, моделирование проблемной ситуации, инструктаж, рефлексия. | Набор игр и упражнений, видеоматериалы, пособия, разработки занятий |
| Практико-аналитический | Семинар, беседа, практическое занятие, игра (познавательная и деловая), акция, КТД. | Мозговой штурм, анкетирование, планирование, наблюдение, консультирование, тестирование, пробы, рефлексия, психогимнастика, сказкотерапия, проблемное изложение материала. | Диагностический материал, карточки с заданиями, методические пособия |
| Досуговый | Поход, ярмарка, выставка, спектакль, экскурсия, игра, соревнование, праздник, акция. | Показ, наблюдение, консультирование, деловая игра, соревнование, проект, мозговой штурм, репетиция, моделирование ситуации, наглядные методы. | Сборники сценариев, разработки занятий, методические пособия |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бандерь А. С., Крюхтина Т. Л. и др. Программа «Диалог индивидуальностей» в рамках международной программы «Большие братья / Большие сестры»: информационные и методические материалы. Сборник методических материалов. – Ярославль: ГОУ ЯО «Ярославский областной молодежный информационный центр», 2004. – 38 с.
2. Гущина Т. Н. Формирование социальных навыков у подростков: профилактическая программа, игры, тесты. / Т. Н. Гущина, - Ярославль: ИРО, 2006. – 83 с.
3. Кудрявцева М. От равного – равным. Приоритеты. // НаркоНет. №6, 2007. – 48-53 с.
4. Куприянов Б. В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы. // Внешкольник. №4 , 2007. – 3-7 с.
5. Куприянов Б. В. Воспитание и социализация в учреждениях дополнительного образования. // Внешкольник. №7 , 2006. – 3-7 с.
6. Ковальчук М.А., Ходнеева Ю.А., Тарханова И.Ю. Комплект программ «Учимся вместе» для организации работы с детьми и их родителями по профилактике употребления ПАВ в учреждениях образования: Методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 120 с.
7. Ковальчук М.А., Рожков М.И., Иванова Н.Л., Конева Е.В., Луканина М.Ф. Сборник методических рекомендаций для специалистов социальных учреждений молодежи. – Ярославль: Изд-во «Аверс-Пресс», 2004. – 160 с.
8. Ковальчук М. А., Рукавишникова Н. Г., Корнеева Е.Н., Заверткина Е.Г. Коррекция поведения несовершеннолетней молодежи, склонной к употреблению психоактивных веществ: Методические рекомендации для педагогических коллективов образовательных учреждений. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2004. – 54 с.
9. Кобякова Т. Г, Смердов О. А. «Работающие программы», выпуск 3. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. – М.: 2000. – 80 с.
10. Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993 г.
11. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20. 11.1989 г.
12. Кленова Н. В., Буйлова Л. Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. №12 , 2004. – 17-25 с.
13. Кленова Н. В., Буйлова Л. Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. №1, 2005. – 18-24 с.
14. Макеева А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А. Г. Макеева; Под ред. М. М. Безруких; Министерство образования Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 191 с.
15. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: методическое пособие для учителя 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2005. – 64 с.
16. Майорова Н.П.. Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002. – 288 с.
17. Мамаева Е. Н., Журавлев И. Г. Профилактика наркозависимости. Сборник нормативных, методических и информационных материалов. – Ярославль: ГОУ ЯО «Ярославский областной молодежный информационный центр», 2004. – 200 с.
18. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 1. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 128 с.
19. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 2. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160 с.
20. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Алкоголь – шаг в пропасть. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 3. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 208 с.
21. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 4. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
22. Подготовка волонтеров (Программа, рекомендации, модели опыта) – М.: ГОУЦРСДОД, 2004. – 60 с. - (Серия «Библиотека для педагогов, родителей, детей).
23. Немов Р. С. Психология: в 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – кн. 1: Общие основы психологии. – 301 с.
24. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы / Авт.-сост. Т. А. Шишковец. – М.: Пять за знания, 2006. – 192с. – (Классному руководителю).
25. Панченко Н. А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя /сост. Панченко Н. А. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.
26. Петрова Л. Ю., Гусева М. А. Сборник информационных и методических материалов по профилактической работе с молодежью (опыт муниципального учреждения «Социальное агентство молодежи» Любимского муниципального района Ярославской области), разработанный в рамках деятельности опорной и экспериментальной площадки. Ярославль: Аверс-Плюс, 2006. – 112 с.
27. Подготовка волонтеров. Программы, рекомендации, модели опыта. – М.: ГОУ ЦР СДОДО, 2004. – 60 с. – (Серия для педагогов, родителей и детей).
28. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / С. Н. Ениколопов, Л. В. Ерофеева, И. Соковня и др.; под ред. И. Соковни. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 158 с.
29. Родионов В. А. Прививка от стресса. Методические рекомендации по профилактике негативных последствий воздействия стресса на детей. / В. А. Родионов, М. А. Ступницкая, К. Р. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 272 с. - (Практическая психология).
30. Рожков М. И., Ковальчук М. А., Волков А. В.. Конеева Е. Н., Рукавишникова Н. Г., Хондеева Ю. А. и др. Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков? Методические рекомендации. Ярославль, 2005. – 80 с.
31. Сирота Н. А. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 156 с. – (В помощь образовательному учреждению: Профилактика злоупотребления психоактивными веществами).
32. Сирота Н. А., Ялтонский В. М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – М.: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. – 123 с.
33. Сирота Н. А., Ялтонский В. М., Волкова Т. В. и др. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде / Н. А. Сирота и др. – М.: Социальный проект, 2003. – 320 с.
34. Сирота Н. А., Ялтонский В. М. «Работающие программы». Выпуск 5. Программа формирования здорового жизненного стиля.– М.: 2000. – 84 с.
35. Сохина О. Е. Зачем школе нужен волонтер? // PR в образовании. Журнал для современного руководителя в образовании. №3 , 2006. – 114-128 с.
36. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08. 01. 1998 г. № 3 - ФЗ.
37. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 31.12.2012. № 5976
38. Худенков Е. Д., Слободяник Н. П., Кальянов И. В. и др. Формирование социально и нравственно устойчивого развития личности в системе общего и дополнительного образования как условие профилактики зависимости от психоактивных веществ у обучающихся. – Рязань, 2004. – 177 с.
39. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13. 06. 1996 г. № 63 - ФЗ.
40. Яшина Е., Камалдинов Д., Петрова О., Аврукина О. и др. Я хочу провести тренинг: Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. – М.: ГУП «Медицина для вас», 2003. – 206 с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Триста творческих конкурсов – Кострома, МЦ «Вариант», 2002. – 112 с.
2. Гущина Т. Н. Формирование социальных навыков у подростков: профилактическая программа, игры, тесты. / Т. Н. Гущина, - Ярославль: ИРО, 2006. – 83 с.
3. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
4. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л. А. Побережная. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
5. Игры: Обучение, тренинг, досуг / под. ред. В. В. Петрусинского. – М., 1994. – 109 с.
6. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: находим ответы на трудные вопросы: блокнот для учащихся 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2005. – 64 с.
7. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Алкоголь – шаг в пропасть. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 3. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 208 с.
8. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 1. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 128 с.
9. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 4. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
10. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 2. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160 с.
11. Петрова Л. Ю., Гусева М. А. Сборник информационных и методических материалов по профилактической работе с молодежью (опыт муниципального учреждения «Социальное агентство молодежи» Любимского муниципального района Ярославской области), разработанный в рамках деятельности опорной и экспериментальной площадки. Ярославль: Аверс-Плюс, 2006. – 112 с.
12. Подготовка волонтеров (Программа, рекомендации, модели опыта) – М.: ГОУЦРСДОД, 2004. – 60 с. - (Серия «Библиотека для педагогов, родителей, детей»).
13. Подготовка волонтеров. Программы, рекомендации, модели опыта. – М.: ГОУ ЦР СДОДО, 2004. – 60 с. – (Серия для педагогов, родителей и детей).
14. Родионов В. А. Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 134 с.
15. Рожков М. И., Ковальчук М. А., Волков А. В.. Конеева Е. Н., Рукавишникова Н. Г., Хондеева Ю. А. и др. Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков? Методические рекомендации. Ярославль, 2005. – 80 с.
16. Худенков Е. Д., Слободяник Н. П., Кальянов И. В. и др. Формирование социально и нравственно устойчивого развития личности в системе общего и дополнительного образования как условие профилактики зависимости от психоактивных веществ у обучающихся. – Рязань, 2004. – 177 с.